

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол №_17_ от 30.06.2023

Утверждаю
Директор
МБОУ СОШ им. Хуснутдинова



ОТЧЕТ
о реализации основных образовательных программ в соответствии с
требованиями ФГОС муниципального бюджетного образовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа
имени Хуснутдинова А.Г. села Учалы
муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан
за 2022/2023 учебный год

2023

Содержание

№	Название разделов	Страницы
	Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ	6
1.1.	Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)	6
1.2.	Анализ социального окружения микрорайона школы	6
1.3.	Анализ работы школы с социокультурными ресурсами села (района, региона)	8
1.4.	Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления	8
1.5.	Анализ официального сайта школы в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации [^] , утв. постановлением Правительства от 20.10.2021 №1802	10
1.6.	Достижения образовательной организации в конкурсах, образовательных проектах, грантах	11
	Раздел 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
2.1.	Анализ учета детского населения по закрепленной за школой территорией и набор учащихся в 1 класс	11
2.3.	Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями	13
2.4.	Условия обучения школьников группы риска	14
2.5.	Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	15
2.6.	Характеристика образовательных программ	15
2.6.1	Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП (по уровням)	16
2.6.2	Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП	24
2.6.3	Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов.	33
		33
		34

	35
2.6.4 Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности	37
2.7. Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг	38
2.8. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20	38
2.9. Анализ режима работы школы в соответствии с календарными учебными графиками	40
2.10. Анализ сетевого взаимодействия с другими школами, итоги социального партнерства и внешних связей	40
2.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	40
Раздел 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	41
3.1 Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики	43
3.2. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет	43
3.4. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную Мотивацию	53
3.5. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	56
3.6. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	56
3.7. Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования	57
3.8. Результаты и анализ государственной итоговой аттестации (в сравнении за три последних года).	57
3.9. Анализ профессионального самоопределения выпускников	58
Раздел 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИЛИ РАЗВИТИЯ УУД	59
4.1. Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на метапредметной основе	59

4.2. Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе	61
4.3. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта	62
4.4. Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио	63
4.5 Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, интеллектуальных соревнованиях.	65
Муниципальные мероприятия	65
Республиканские мероприятия	65
Раздел 5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ	65
5.1. Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации. Учет личностных результатов в портфолио	65
5.2. Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	67
5.3. Итоги профориентационной работы	72
5.4. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних	74
5.5. Анализ занятости в каникулярное время	75
5.6. Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ	78
5.7. Результаты сдачи норм ГТО	80
5.8 Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, интеллектуальных соревнованиях и т.п.	81
Муниципальные конкурсы	81
5.9. Анализ работы профессионального объединения классных руководителей	82
5.10. Анализ деятельности группы продленного дня	87
Раздел 6. ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	87
6.1. Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения	

образовательных программ	87
6.3. Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников	90
6.4. Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (предметные, метапредметные, личностные), результаты ГИА	90
6.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся с ОВЗ	91
6.6. Количество учащихся, направленных на ПМПК	94
Раздел 7. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	95
7.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)	95
Приоритетные направления методической работы, цель, задачи	96
Анализ деятельности методических объединений	97
Выводы по результатам анализа методической работы	99
7.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)	100
8.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности	111
В целях обеспечения электробезопасности МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы:	112
8.3. Анализ программы по охране труда	112
8.4. Итоги работы по гражданской обороне	113
8.5. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных	114
8.6. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности	114
8.7. Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений	114
Раздел 9. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	115
9.1 Анализ соответствия локальных актов образовательной организации требованиям	

ФГОС	115
9.2. Анализ посещенных учебных занятий	115
9.3. Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов	116
9.4. Анализ качества проведения педагогических советов	117
9.5. Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)	117
9.6. Анализ оперативной внутришкольной информации	117
Раздел 10. ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД	118

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

**1.1. Наличие правоустанавливающих документов
(лицензии на образовательную деятельность, государственной
аккредитации)**

Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы МР Учалинский район Республики Башкортостан
Руководитель	Киреева Гульназ Асгатовна
Адрес организации	<u>453731 Республика Башкортостан</u> <u>муниципальный район Учалинский район село</u> <u>Учалы, дом 50</u>
Телефон, факс	<u>8(34791)5-22-84, 5-21-10</u>
Адрес электронной почты	ush08@mail.ru
Учредитель	<u>Администрация муниципального района</u> <u>Учалинский район Республики Башкортостан</u>
Дата создания	1962 год
Лицензия	<u>серия 02 номер 001788, регистрационный</u> <u>номер 0918, выдана 31 октября 2011 года</u> <u>бессрочно, Управление по контролю и надзору</u> <u>в сфере образования Республики</u> <u>Башкортостан. Начальное общее образование,</u> <u>основное общее образование, среднее</u> <u>(полное) общее образование</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.05.2013 № 0836, серия 02А01 № 0000520; срок действия: до 23.05.2025

1.2. Анализ социального окружения микрорайона школы

МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. расположена в село Учалы Учалинского района РБ. В

школе обучается 354 учащихся на конец 2023 года:

- С. Учалы(293)
- д.Сайтаково (33)
- Учалинский центр «Семья» (28)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Функции и полномочия Учредителя Образовательной организации осуществляет администрация муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан (далее - Учредитель).

Образовательная организация находится в ведении муниципального казенного учреждения отдел образования муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан, которое является главным распорядителем бюджетных средств Образовательной организации и уполномоченным органом Учредителя в области образования на территории муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан. Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», а также иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Конституцией Республики Башкортостан, законами иными нормативными правовыми актами Республики Башкортостан, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее - законодательство в сфере образования), нормативными правовыми актами муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан, нормативными актами Учредителя, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Образовательной организации.

Образовательная организация создает необходимые условия для организации питания обучающихся и медицинского обслуживания обучающихся, осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся Образовательной организации.

Организация питания в Образовательной организации осуществляется аутсорсинговой организацией ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "КОМБИНАТ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ "РАДУГА".

Образовательная организация имеет право обрабатывать персональные данные работников, обучающихся Образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и законодательством о персональных данных. Образовательная организация размещает на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информацию в соответствии с перечнем сведений, установленных федеральным законодательством, и обеспечивает ее обновление. Образовательной организации созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) с настоящим Уставом и с лицензией на осуществление образовательной деятельности и иными предусмотренными действующим законодательством локальными нормативными актами, размещенными на информационном стенде (уголке потребителя образовательных услуг) и на официальном сайте Образовательной организации.

Образовательная деятельность по образовательным программам устанавливается в части, не урегулированной законодательством об образовании, Образовательной организацией самостоятельно и регламентируется локальными нормативными актами. Образовательная организация вправе с согласия Учредителя открывать различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня и направленности реализуемых образовательных программ, форм обучения и режима пребывания обучающихся.

Образовательная организация имеет следующий филиал, созданный на основании постановления главы администрации муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан от 23 июля 2009 г. № 7-1038 УД:

Полное наименование филиала – Сайтаковский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа имени Хуснутдинова А.Г. села Учалы муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан.

Юридический адрес места нахождения филиала: 453731, Республика Башкортостан, муниципальный район Учалинский район, сельское поселение Учалинский сельсовет, село Учалы, улица Чкалова, 50.

Фактический адрес места нахождения филиала: 453732, Республика Башкортостан, муниципальный район Учалинский район, сельское поселение Учалинский сельсовет, деревня Сайтаково, переулок Школьный, 15.

1.3. Анализ работы школы с социокультурными ресурсами села (района, региона)

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями.

Перечень организаций, учреждений, предприятий и пр. привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса:

Организация, учреждение	Проблема, по которой привлекались
Пожарная часть г.Учалы, Центральная районная библиотека, Белорецкий медицинский колледж, УКГП, Центр «Семья»	Профориентационная работа
ОДН ОМВД по г.Учалы	Профилактика правонарушений
Учалинская ЦГБ	Проведение вакцинации

Выводы: связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования.

Рекомендации: продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами.

1.4. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- физико-математических дисциплин (математика, физика, информатика);
- естественно-научных дисциплин (биология, химия, география);
- МО учителей истории и обществознания;

- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.5. Анализ официального сайта школы в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации[^], утв. постановлением Правительства от 20.10.2021 №1802

Школьный сайт, который представлен по адресу <http://ush.my1.ru/> На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, групповыми занятиями и пр.). На сайте представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др. Школьный сайт функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формате представления на нем информации». На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер). Навигация сайта представляет собой меню в центральной части сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

Цель работы сайта: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи сайта МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы:

1. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Учреждения.

2. Демонстрация достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ и прочее.

3. Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и учащихся по созданию информационно-образовательных ресурсов. Осуществление обмена педагогическим опытом.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся. Потенциальная внешняя аудитория: выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

1.6. Достижения образовательной организации в конкурсах, образовательных проектах, грантах

В 2022-2023 учебном году школа не принимала участия в конкурсах, образовательных проектах.

Раздел 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной за школой территорией и набор учащихся в 1 класс

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Положением МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы о приеме и отчислении обучающихся» и Уставом школы.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются справки-подтверждения.

Выполняя Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации», в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в закрепленном микрорайоне, оформлены нормативные документы, фиксирующие движение учащихся. В августе 2022 г. был скомплектован 2 первых класса. Нет детей, закрепленных на территории, но не посещающих учебные заведения.

На основании поданных заявлений был скомплектован 10 класс (12 учащихся), в котором осуществлялось универсальное обучение.

Учет количества детей по закрепленной территории за МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы производится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии Постановлением администрации муниципального района Учалинский район «О закреплении за муниципальными образовательными организациями муниципального района Учалинский район Республики 10

Башкортостан, реализующими образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, территории для учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на территории муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан» от 19 января 2023 г. № 01-28 УД.

2.2. Характеристика контингента обучающихся.

Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями органов управления образованием разных уровней, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента.

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 354 ученика. Из них: учащихся 1-4 классов - 172 человека, 5-9-х классов - 164 человек, 10-11 классов - 18 человека.

Функционировали общеобразовательные 10-й и 11-й классы. Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности школы как образовательном учреждении.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе Продолжительность уроков - 40 минут, перемены между занятиями от 5 до 10 минут. Начало занятий в 8.30 часов. Вторая половина дня - индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов. Деятельность учреждения регулируется Уставом школы, СанПиНом, Учебным планом школы и другими локальными актами.

Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС и федеральный компонент образовательного стандарта реализуются полностью.

В школе осуществляется учет детей, мониторинг посещаемости, успеваемости и поведения.

Работа школы по осуществлению обязательного общего образования оценивалась по следующим показателям:

1. Сохранение контингента учащихся;
2. Обеспечение подготовки детей к обучению в школе;
3. Реализация конституционного права граждан на образование;
4. Социализация учащихся и выпускников школы.

Реализуя государственную политику, школа обеспечивает доступность образовательных услуг.

Индикаторы доступности образования	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество обучающихся классов-комплектов	22	22	22
Средняя наполняемость классов	15	15	16
Количество и доля учащихся 10 классов охваченных профильным образованием	7(100%)	12(100%)	10(100%)
Количество и доля обучающихся, оставленных на повторный год	2(0,6%)	2(0,6%)	3(1%)

При анализе сравнительной таблицы наблюдается увеличение количества учащихся. Приток учащихся из школы происходит по причине перемены места жительства, деятельностью Центра «Семья». Количество учеников в выпускных классах в течение года сохраняется. Эти данные показывают стабильность, возможность дальнейшего функционирования образовательного учреждения и его конкурентоспособность.

В течение года систематически проводился учет детей семей социального риска, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками.

Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

Прием детей в школу осуществляется по заявлению родителей. Ведется ежедневный учет детей, организованы занятия кружков по интересам. При необходимости организуется индивидуальные консультации с учащимися, имеющими пропуски учебных занятий по болезни или другим уважительным причинам.

Вывод.

Созданная система доступного непрерывного образования, обучение, основанное на результатах изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования, хороший уровень образовательных компетенций способствуют социальной успешности выпускников. Среди учащихся окончивших 9-й и 11-й классы не работающих и не продолжающих образования нет.

Учащиеся и их родители удовлетворены подготовкой к продолжению образования, к жизни в семье и обществе.

Рекомендации.

В целях обеспечения качества доступного образования совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и систему мониторинга знаний учащихся на всех ступенях обучения: через зачетную систему в 9 и профильных 10-11-х классах.

2.3. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

На конец 2022-2023 учебного года на основании заключения психолого-медикопедагогической комиссии, согласия родителей 37 учащихся обучались по АООП НОО, АООП ООО, из них 1

учащаяся обучалась на дому (Хаирзаманова, 1 кл)

Для этого был составлен учебный план, расписание занятий.

Ребята занимались в классах вместе с остальными учащимися. Хаирзаманова К. занималась с учителем на дому. Анализ работы показал, что все учителя имеют рабочие программы по каждому предмету учебного плана. Практическая часть по всем предметам выполнена, запланированные контрольные работы, обучающиеся обеспечены всем необходимым для учебной работы.

Занятия проводились согласно утвержденному расписанию. Оформлены журналы учета занятий, своевременно выставлены результаты обучения за год.

Жалоб и претензий по организации учебного процесса со стороны родителей обучающихся нет.

2.4. Условия обучения школьников группы риска

К категории детей «группы риска» относятся дети, не только стоящие на учете внутри школы, но и склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам.

При планировании работы с учащимися «группы риска» были поставлены следующие задачи:

- выявление неблагополучных семей, способных принять социально- психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, проведение с ними работы;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.

В нашем учреждении учащихся, определены 3 «группы риска»: 1 группа - многодетные семьи; 2 группа - опекаемые; 3 группа - неполные семьи. По сведениям, данными классными руководителями, к 1 группе относятся 86 учащихся, ко 2 группе - 8, к 3 группе- 41 учащихся.

Деятельность с учащимися «группы риска» организована в соответствии с планом работы педагога - психолога. В условиях школы взаимодействие психолога с учащимися носит чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики в форме тестов, бесед, опросов, наблюдения и консультирования.

С целью профилактики наркотической зависимости и табакокурения в школе были организованы различные мероприятия, в которых приняли активное участие и учащиеся из «группы риска».

Анализ данной работы позволил сделать выводы о том, что необходимо продолжить работу по устранению пробелов в обучении и оказывать своевременную помощь в усвоении учебного материала. Тесно работать с родителями учащихся. Необходимо в этом направлении изыскивать новые формы и технологии.

Рекомендации:

1. Осуществлять дальнейший контроль за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью учащихся «группы риска».
2. Представляется необходимым шире использовать возможности дополнительного образования,

спортивных секций, которые могут способствовать занятости учащихся в свободное время.

3. Больше привлекать родителей к сотрудуничеству со школой

2.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. Ежегодно учащиеся выезжают на врачебные осмотры.

По результатам медицинского осмотра, проведенного врачами, можно сделать следующие выводы: большая часть учащихся страдают

- заболеваниями пониженной остротой зрения;
- Заболевания желудка и почек;
- Плоскостопие

Группа	Кол-во детей		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Основная	275	280	322
Подготовительная	25	26	31
Специальная	0	0	1

Из таблицы видно, что последние года сохраняется кол-во учащихся с подготовительной группой здоровья.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты организации обучения и воспитания детей в школе:

- приведение в соответствии с санитарными нормами и правилами образовательной среды школы: мебели, режима освещения, проветривания помещений, режима работы школы (школа работает в одну смену), учебного плана, наполняемости классов, структуры урока, психологического комфорта,
- обязательные физминутки на уроках в начальной школе и в 5-11 классах,
- не превышение максимальной учебной нагрузки учащихся,
- организация горячего питания учащихся,
- ведутся уроки основ безопасности жизнедеятельности учащихся,
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеклассной работе.

2.6. Характеристика образовательных программ

В 2022-2023 учебном году коллектив продолжил работу не только по сохранению контингента обучающихся, но и по выполнению стандартов образования. Школа осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ:

- уровень начального общего образования: 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года - «Школа России»);
- уровень основного общего образования: 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- уровень среднего общего образования: 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового начального, основного, среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижения указанных целей обеспечивается:

- 1) На уровне НОО обучения за счет:
 - реализации образовательной программы "Школа России» в 1-4 классах;
 - обучения учащихся 1—4 классов по ФГОС нового поколения.

2) На уровне ООО за счет:
-обучения учащихся 5—7 классов по ФГОС нового поколения,
-изучения предметов регионального компонента.

3) На уровне СОО за счет:
-введение базового и профильного преподавания предметов в 10,11-х классах.

Компонент образовательного учреждения на всех ступенях был распределен на изучение предметов по учебному плану, преподавание профильных учебных предметов, элективных учебных предметов.

Образовательные программы школы (программы начальной, основной и средней школы) и учебный план предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в связи с их склонностями и намерениями в отношении получения дальнейшего образования.

2.6.1 Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП (по уровням)

В течение 2022-2023 учебного года, в целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО, ВШК проводился мониторинг качества образования согласно графику оценочных процедур. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

График оценочных процедур в 2022-2023 учебном году в МОБУ СОШ им.Хуснутдинова
А.Г. с.Учалы

период проведения оценочной процедуры	сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль		март		апрель		май		Итого	
	клас	с	федеральные	региональные	федеральные	региональные	федеральные	региональные	федеральные	региональные	федеральные	региональные	федеральные	региональные	федеральные	региональные	федеральные	региональные		
Начальное общее образование																				
1 класс																				
Русский язык	1						1	1										1	1	2
Литературное чтение	1						1	1										1	1	2
Математика	1						1	1										1	1	2
Окружающий мир	1						1	1										1	1	2
Изобразительное искусство	1																			
Музыка	1																			
Технология	1																			
Физическая культура	1																			
2 класс																				
Русский язык	2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Литературное чтение	2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Родной язык	2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Литературное чтение на родном языке	2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Иностранный язык (англ)	2			1	1		1	1			1	1	1	1				1	1	5
Математика	2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Окружающий мир	2		1	1	1	1	1	1			1	1	1	1				1	1	6
Изобразительное искусство	2						1	1								1	1			2
Музыка	2						1	1								1	1			2
Технология	2						1	1										1	1	2

Анализ результатов обучения за 2022/2023 учебный год позволил выявить, что качество и успеваемость ежегодно стабильно на одном уровне

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

-Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

-Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

-Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

-Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

-Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

-В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике.

- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9го класса к ГИА в разноуровневых группах.

-Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.07.2023.

-Классным руководителям:

-Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

-Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

-Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

-Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

2.6.2 Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом_Рособрнадзора_от_16.08.2021_№_1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. В соответствии с приказом_Рособрнадзора_от_28.03.2022_№_467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) приказом от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» утвердила график всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2023 году. Согласно данному приказу и приказу МКУ ОО №117 от 09.02.2023 г. в МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы были проведены ВПР.

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество,% Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердил и отметку, %	Повысили отметку, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
		Русский язык	4 класс	3	9					
	5 класс	0	13	80	7	100	87	6,67	80	13,33
	6 класс	8,0	52,24	39,15	0	91	39	0	100	0
	7 класс	0	64,29	21,43	14,29	100	35	0	100	0
математика	4 класс	1	9	17	7	96	70	8,7	69,57	21,74
	5 классы	18,06	35,05	34,25	12,64	96	52	30,15	59,26	10,59
	6 классы	12,5	66,7	20,83	0	88	21	4,17	95,83	0
	7 классы	7,14	85,77	7,14	0	93	7	28,57	64,29	7,14
биология	5 класс	13,33	80	6,67	0	94	35	86,67	15,33	0
	6 классы	13,86	56,44	23,76	5,94	86	30	51,49	42,57	5,94
	7 классы	7,14	35,81	50	7,14	93	57	28,57	57,14	14,29
история	5 классы	10	14,29	54,29	21,43	96	64	57,14	35,71	7,14
	6 класс	3,40	56,32	35,63	4,65	96	40	34,48	57,47	8,05
	7 классы	5,57	45,25	39,34	9,80	94	49	36,84	54,93	8,22
общество	6 класс	0	82,61	17,39	0	100	81	60,87	39,13	0
	7 классы	0	91,67	8,33	0	100	91	91,67	8,33	0
Англ яз	7 классы	12,24	47,62	29,93	10,2	88	40	51,7	48,3	0
Физика	7 класс	11,64	46,08	35,15	7,13	95	81	12	88	0
Окружающий мир	4 классы	0	10	17	8	100	93	26,09	69,57	4,35
География	11 класс	0	50	50	0	100	95	10	90	0

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие обучающийся / возможность проверяемых освоению в соответствии с уровнями*	блокам ООП / научиться или умений/требований к соответствию с ФГОС	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык				
5	5,10,11,12	Должен уметь различать гласные звуки от согласных, верно определять синонимы.		Работа над ошибками, практические работы. индивидуальные задания.
6	1,2,5,7	Верно находить и определять прямую речь в тексте, правильно выделять пунктуацию, искать проверочные слова. Типичные пунктуационные ошибки допущены в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, с однородными членами. Орфографические ошибки: правописание гласных и согласных в корне слова, в приставках.		Работа с текстом, повторение пройденного материала. Индивидуальные задания
7	3,8,14	Правильно выделять пунктуацию, находить фразеологизмы, верно выполнять морфемные разборы.		проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения
Математика				

5	7,8,9,2,10,11,12	Выполнение арифметических действий с числами, владение основами логического и алгоритмического мышления	Внесены дополнительные блоки для повторения на уроках по проблемным темам.
6	3,12.1.12.2,14	Развитие представлений о числе, применение изученных понятий, умение моделировать, умение проводить логическое обоснование	Внесены дополнительные блоки для повторения на уроках по проблемным темам.
7	№1,2,3,7,8,9,12	Оперировать на базовом уровне понятием целое число. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок,	Разбор заданий ВПР на уроке и задание на дом

		<p>прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /</p>	
Физика			
7класс	№1,2,3,4,5,8,9	<p>Понимание физических законов, явлений и умение их интерпретировать. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы.</p>	<p>Рассматриваем задания ВПР на уроке</p>
Английский язык			
7	2,3	<p>Простое прошедшее время, степени сравнения прилагательных, притяжательные местоимения</p>	<p>Лексико-грамматические карточки, проверочные работы, повторение неусвоенных тем</p>
Биология			
6	2 4 6	<p>Умение работать с картинками. Определять типы растений и среды их обитания.</p>	<p>Корректируемая программа.</p>

7	2 3 7	Умение различать строение растений. Определять способы размножения растений	Работа на уроке, повторение
История			
6 класс	4,7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	
7 класс	3,6,8	Уметь объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века,	
		о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.	
Обществознание			

7 класс	2,4.8	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни .	Тема «Потребности человека» интегрирована в тему «Экономика и ее основные. На тему «Человек и его деятельность» добавлен 1 час.
---------	-------	---	---

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок в журнале:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
5. Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
6. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

В МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных

работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2-11-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале;

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Выводы

1. Процедуры оценивания необъективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств.
2. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы.
3. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность

2.6.3 Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов.

Выдача учебных часов по предметам учебного плана начального общего образования в																		
Сайтаковский филиал МБОУ СОШ им.Хуснутдинова А.Г. с.Учалы																		
(наименование общеобразовательной организации)																		
№ п/п	Предмет *	1А			Итого среднее значение по предмету в 1-х классах, в %***	2А			Итого среднее значение по предмету во 2-х классах, в %***	3А			Итого среднее значение по предмету в 3-х классах, в %***	4А			Итого среднее значение по предмету в 4-х классах, в %***	Итого среднее значение по предмету по УП НОО, в %
		всего часов по учебному плану	выдано фактически часов	% выданных часов*		всего часов по учебному плану	выдано фактически часов	% выданных часов*		всего часов по учебному плану	выдано фактически часов	% выданных часов*		всего часов по учебному плану	выдано фактически часов	% выданных часов**		
	Русский язык	136	135	99,3	99,26	140	139	99,3	99,29	140	139	99,3	99,29	140	139	99,29	99,29	99,28
	Литературное чтение	136	136	100	100,00	105	105	100	100,00	105	103	98,1	98,10	105	103	98,1	98,10	99,05
	Родной язык	17	16	94,1	94,12	17	17	100	100,00	17	16	94,1	94,12	17	16	94,12	94,12	95,59
	Литературное чтение на	17	16	94,1	94,12	18	17	94,4	94,44	18	17	94,4	94,44	18	17	94,44	94,44	94,36
	Иностранный язык (английский)					70	66	94,3	94,29	70	66	94,3	94,29	70	66	94,29	94,29	94,29
	Математика	170	167	98,2	98,24	175	172	98,3	98,29	175	172	98,3	98,29	175	173	98,86	98,86	98,42
	Окружающий мир	68	68	100	100,00	70	69	98,6	98,57	70	69	98,6	98,57	70	69	98,57	98,57	98,93
	Основы религиозных культур и светской этики													35	34	97,14	97,14	97,14
	Музыка	34	34	100	100,00	35	35	100	100,00	35	35	100	100,00	17	17	100	100,00	100,00
	Изобразительное искусство	34	34	100	100,00	35	35	100	100,00	35	35	100	100,00	18	18	100	100,00	100,00
	Технология	34	34	100	100,00	35	35	100	100,00	35	35	100	100,00	35	35	100	100,00	100,00
	Физическая культура	68	66	97,1	97,06	70	68	97,1	97,14	70	68	97,1	97,14	70	70	100	100,00	97,84
	Башкирский язык (государственный)/родной язык литературное чтение на родном языке					35	35	100	100,00	35	35	100	100,00	35	35	100	100,00	100,00
	Среднее значение по классу(классам), %			98,28	98,28			98,50	98,50			97,85	97,85			98,06	98,06	98,07

Выдача учебных часов по предметам учебного плана начального общего образования в 2022-2023 уч.г.

МБОУ СОШ им.Хуснутдинова А.Г. с.Учалы

(наименование общеобразовательной организации)

№ п/п	Предмет *	1А			1Б			Итого среднее значение по предмету в 1-х классах, в %***	2А			2Б			Итого среднее значение по предмету во 2-х классах, в %***	3А			3Б			Итого среднее значение по предмету в 3-х классах, в %***	4А			4Б			Итого среднее значение по предмету в 4-х классах, в %***	Итого среднее значение по предмету по УП НОО, в %
		всего часов по учебному плану	выдано фактически часов	% выданных часов*	всего часов по учебному плану	выдано фактически часов	% выданных часов**		всего часов по учебному плану	выдано фактически часов	% выданных часов*	всего часов по учебному плану	выдано фактически часов	% выданных часов**		всего часов по учебному плану	выдано фактически часов	% выданных часов*	всего часов по учебному плану	выдано фактически часов	% выданных часов**		всего часов по учебному плану	выдано фактически часов	% выданных часов**	всего часов по учебному плану	выдано фактически часов	% выданных часов**		
	Русский язык	136	134	98,5	136	134	98,5	98,53	140	136	97,1	140	136	97,1	97,14	140	136	97,1	140	137	97,9	97,50	140	137	97,9	140	136	97,14	97,50	97,58
	Литературное чтение	136	134	98,5	136	134	98,5	98,53	105	103	98,1	105	103	98,1	98,10	105	103	98,1	105	103	98,1	98,10	105	103	98,1	105	102	97,14	97,62	97,97
	Родной язык	17	16	94,1	17	16	94,1	94,12	17	16	94,1	17	16	94,1	94,12	17	16	94,1	17	16	94,1	94,12	17	16	94,1	17	16	94,12	94,12	94,12
	Литературное чтение на родном языке	17	16	94,1	17	16	94,1	94,12	18	17	94,4	18	17	94,4	94,44	18	17	94,4	18	17	94,4	94,44	18	17	94,4	18	17	94,44	94,44	94,36
	Иностранный язык (английский)								70	68	97,1	70	68	97,1	97,14	70	68	97,1	70	68	97,1	97,14	70	68	97,1	70	68	97,14	97,14	97,14
	Математика	170	167	98,2	170	167	98,2	98,24	175	172	98,3	175	172	98,3	98,29	175	172	98,3	175	172	98,3	98,29	175	173	98,9	175	172	98,29	98,57	98,27
	Окружающий мир	68	66	97,1	68	66	97,1	97,06	70	68	97,1	70	68	97,1	97,14	70	68	97,1	70	68	97,1	97,14	70	68	97,1	70	68	97,14	97,14	97,12
	Основы религиозных культур и светской этики																						35	34	97,1	35	34	97,14	97,14	
	Музыка	34	33	97,1	34	33	97,1	97,06	35	34	97,1	35	34	97,1	97,14	35	34	97,1	35	34	97,1	97,14	17	16	94,1	17	16	94,12	94,12	96,37
	Изобразительное искусство	34	33	97,1	34	33	97,1	97,06	35	34	97,1	35	34	97,1	97,14	35	34	97,1	35	34	97,1	97,14	18	17	94,4	18	17	94,44	94,44	96,45
	Технология	34	33	97,1	34	33	97,1	97,06	35	34	97,1	35	34	97,1	97,14	35	34	97,1	35	34	97,1	97,14	35	34	97,1	35	34	97,14	97,14	97,12
	Физическая культура	68	66	97,1	68	66	97,1	97,06	70	68	97,1	70	68	97,1	97,14	70	68	97,1	70	68	97,1	97,14	70	68	97,1	70	68	97,14	97,14	97,12
	Башкирский язык (государственный)/родной язык литературное чтение на родном языке								35	33	94,3	35	33	94,3	94,29	35	34	97,1	35	33	94,3	95,71	35	33	94,3	35	33	94,29	94,29	94,76
	Среднее значение по классу(классам), %			96,88			96,88	96,88			96,60			96,60	96,60			96,84			96,66	96,75			####			96,13	96,22	96,58

№	Учебный план	Классы
1	ФГОС НОО	1-4
2	ФГОС ООО	5-9
3	ФГОС СОО	10-11

Учебный план в 1-4 классах ориентирован на освоение федеральных государственных стандартов второго поколения, является частью основной образовательной программы начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования. Срок усвоения образовательных программ начального общего

образования - четыре года. Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классе, 34 недели в 9,11 классах, 34 недели во 2-8,10 классах.

Выполнение учебных планов в 2022-2023 учебном году в начальном звене показал оптимальный уровень.

№	Класс	2021-2022	2022-2023	Динамика
1	1	96	96,88	-
2	2	94	96,60	+
3	3	96	96,10	-
4	4	96	96,22	-

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что в 2022-2023 учебном году процент прохождения программы в начальном звене понизился: в 1 классе на 2,91%, в 3 классе на 1,71%, в 4 классе - на 1,52%. Процент прохождения программы повысился во 2 классах - на 0,42%.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на освоение образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 и 33 недели в год.

№	Класс	2021-2022	2022-2023	Динамика
1	5	95	95,82	+
2	6	94	94,68	+
3	7	95	93,66	-
4	8	95	94,5	-
5	9	95	96,22	+

Выполнение учебных планов в 2022-2023 учебном году в среднем звене показал оптимальный уровень. Процент выполнения учебного плана в 5,6,9 классах, в сравнении с 2021-2022 учебным годом, самый высокий - 94,68-96,2% и повысился в среднем на 0,6%, в 7-ых классах - понизился на 1,34%.

В 10 и 11 классах среднее значение по прохождению программы по предметам по факту составило 96% что показало повышение показателя по прохождению учебного плана.

№	Класс	2021-2022	2022-2023	Динамика
1	10	95	96,55	+
2	11	96	96,63	+

Вывод:

Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимый. Выполнение учебных планов в 2022-2023 учебном году по классам (без учета элективных курсов и курсов по выбору) представлено в таблице. Из данных таблицы видно, что выполнение учебного плана в выпускных классах находится на достаточно оптимальном уровне. Наиболее высокий процент выполнения учебного плана по школе 96 % отмечается во 2,4,6,9 и 11 классах. Минимальный процент выполнения учебного плана отмечен в 1,3,7,8 классах (94%).

Основными причинами невыполнения часов учебных планов в полном объеме были:

- КПК, которые проходили учителя в течение учебного года
- Участие учителей и обучающихся в региональных и муниципальных мероприятиях
- Привлечение педагогов к проверке олимпиадных и конкурсных работах
- Болезнь педагогов

Выполнение программы выполнялось за счет

- Замещения уроков

Внесения корректировки в расписание уроков

2.6.4 Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены

полностью. По причине болезни, курсовой подготовки учителей отставания нет. Учителями-предметниками вносились коррективы в тематическое планирование. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Учебный план является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН.

Учебный план школы, реализующей ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план школы, реализующей образовательную программу основного общего и среднего общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (для 8 - 11 классов) состоит из основных компонентов: федерального, регионального и компонента образовательной организации. Учебный план на 2022-2023 учебный год сохраняет преемственность в обучении с учебным планом образовательного учреждения на 2021-2022 год. Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Задачи на 2023-2024 учебный год в связи с поэтапным переходом на ФООП НОО, ООО, СОО: - составить новые учебные планы для 1-4,5-9,10 классов;

- обеспечить необходимое кадровое обеспечение, курсовую подготовку;
- обеспечить наличие учебно-методического комплекса;
- осваивать компоненты образования ,соответствующие потребностям родителей, индивидуальным интересам и возможностям школьников.

2.7. Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг

Платных услуг МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы не оказывает.

2.8. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20

Оптимальный режим работы: начало учебного года - 1 сентября, продолжительность учебного года 2-9,10-11 классах - 34 учебных недели; в 1-ом классе - 33 учебных недели (предусмотрены дополнительные каникулы в феврале).

В 1-м классе занятия проводятся:

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май- по 4 урока по 45 минут каждый).

Учебный план в соответствии с ФГОС НОО определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает в качестве ограничителя содержания образования. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, занятия ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентируются на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышения физической подготовленности. В учебном плане начального общего образования со второго класса представлено изучение иностранного языка - немецкого. Для обучающихся 1-х классов обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Часть, формируемая участниками

образовательного процесса, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствовала.

Обучение со 2 класса

проводилось с использованием балльного оценивания знаний обучающихся и домашним заданием. Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 5 классах - 2 ч. Кружки в школе проводятся во второй половине дня не ранее чем через 45 мин после окончания уроков по отдельному от расписания уроков расписанию. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: динамические паузы в середине занятий; проведение гимнастики для глаз и физкультминутки на уроках; подвижные игры на переменах; уроки физкультуры; внеклассные спортивные мероприятия; дни здоровья.

На уровне среднего общего образования максимальный объём учебной нагрузки при 5дневной учебной неделе соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20.

Расписание составлено правильно, если:

- в школе существует единое расписание занятий первой и второй половины дня (для учеников и учителей)
- в течение учебного дня чередуются уроки «трудные» и «облегченные»;
- уроки одного предмета чередуются с уроками другого предмета, а не сдвоены, -Основные предметы для младших школьников проводятся на 2-3 уроках, для среднего и старшего возраста на 2-4 уроках;
- названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковые.

Для оптимального распределения нагрузки **не допускаются:**

- нулевые уроки;
- сдвоенные уроки в 1-5 классах, превышающие по шкале трудности 8 баллов, еслипоурочное планирование не предусматривает вторым часом практическую или лабораторную работу;
- группирование в один день предметов, требующих большой домашней подготовки.

МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы работает в режиме 5-дневной учебной недели. Учебный процесс начинается в 8.15. Все классы учатся в первую смену.

В школе 14 классов-комплектов:1-4- 5 комплектов, 5-11- 9 комплектов.

Допустимая аудиторная учебная нагрузка в часах у учащихся с 1-11 классы выдержана:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33

Сдвоенных уроков в школе нет. «Трудные» предметы для младших школьников проводятся на 2-3-х уроках, а для среднего и старшего возраста - на 2-4-х уроках. Названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковые. Нулевых уроков нет. По мере возможности в расписании чередуются предметы разных видов деятельности. Домашних письменных подготовок меньше количества уроков за день.

Занятия второй половины дня - консультации, кружки проводятся после окончания уроков через 30-45мин.

Внеклассная работа по предметам проводится во внеурочное время.

При анализе расписания выявлено соответствие требованиям и нормам СанПиНа.

2.9. Анализ режима работы школы в соответствии с календарными учебными графиками

В школе использована эффективная модель организации учебного года. Год «разбит» на четверти для учащихся 1-9 классов и полугодия для 10-11 классов. Определен график каникул. Для учащихся 1-го класса введены дополнительные каникулы в третьей четверти. Такая организация учебного года позволяет поддерживать на высоком уровне учебную и мотивационную активность учащихся, способствует снижению утомляемости детей, обеспечивает комфортные условия пребывания в школе. В школе установлен следующий режим занятий:

- а) занятия проводятся в одну смену; начало занятий в 08.15 часов местного времени;
- б) продолжительность урока 45 минут, продолжительность перемен 10 минут;
- в) качество и последовательность уроков определяется учебным планом и расписанием уроков;
- г) средняя наполняемость класса -16 человек;
- д) в первый класс принимаются дети 8-го или 7-го года жизни по усмотрению родителей. Прием в ОУ детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев

Образовательный процесс и каникулярное время проходили в соответствии с календарным графиком на 2022-2023 уч.год.

2.10. Анализ сетевого взаимодействия с другими школами, итоги социального партнерства и внешних связей

Одним из механизмов повышения профессионального мастерства учителя является развитие сетевого взаимодействия.

100% педагогов школы зарегистрированы на сайтах, порталах (<https://resh.edu.ru/>, uchportal.ru, infourok.ru, <https://edsoo.ru/> и др.).

В целях диссеминации педагоги школы используют сайт МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы собственные сайты, где размещены рабочие программы, технологические карты уроков, внеклассных занятий, программы по организации внеурочной деятельности.

Выводы:

Социальный сетевой сервис и персональные сайты способствуют распространению педагогического опыта работы, получению квалифицированной помощи и оценки коллег, пополнению медиатеки сообществ собственными авторскими разработками. Участвуя в подобной деятельности, педагоги пополняют свое портфолио, что актуально при аттестации. Использование интернет ресурсов и возможностей глобальной сети позволяют каждому педагогу- участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста, повысить уровень профессиональной культуры.

Рекомендации:

1 способствовать созданию единого информационного образовательного пространства, гарантий прав каждого педагога на повышение профессионального мастерства через социальный сетевой сервис;

•S активизировать через сетевое взаимодействие распространение методических рекомендаций по планированию уроков, созданию мультимедийных презентаций, тестированию, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

2.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Целью анкетирования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы. Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Метод исследования: анкетный опрос. Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 1 - 11 классов. Анонимная анкета содержала вопросы, в которых содержание отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся,

качество материальнотехнической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности. Также было проведено анкетирование учащихся, родителей в рамках работы ШНОР.

Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворенности родителей работой школы, более 70% родителей и более 60% учащихся.

Необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1. привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
2. активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворенности качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в данном анкетировании дополнительно:

-Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов:

обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов),

-Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.

- Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

Положительная динамика показателей удовлетворенности среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Раздел 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе сформирована система мониторинга, целью которой является отслеживание и анализ результатов качества обучения. Для системы оценки качества обучения используются следующие **показатели:**

- уровень результатов обучения (технология мониторинга - посещение уроков, административные контрольные работы, сравнительный анализ);
- качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет, результаты промежуточной и итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ));
- общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четверти, полугодия и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам);
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования
- классно-обобщающий контроль, анкетирование, тестирование, собеседование;
- степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации (посещение уроков, анкетирование, предварительный контроль, проверка документации);
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на втором уровне обучения (посещение уроков, контрольные работы, собеседование);
- социализация выпускников (сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в колледжи, ссузы, вузы, трудоустройство после окончания учебных заведений).

В течение года проводится мониторинг уровня результатов обучения по предметам в виде контрольных работ:

- стартовый (входной сентябрь-октябрь) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний, умений, навыков учащихся;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- промежуточный (февраль) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль и промежуточная и итоговая аттестация, цель которых состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В целях обеспечения мониторинга качества образования были проведены всероссийские проверочные работы во 2, 4, 5, 6, 11 классах.

3.1 Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики

В 2022-2023 учебном году стартовой и итоговой диагностикой можно считать ВПР, которые проводились в начале и в конце учебного года.

Сравниваются результаты класса в начале года и в конце года. Но в нашей школе большое движение обучающихся, и результаты анализа не дадут требуемых результатов.

3.2. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Промежуточная аттестация проводилась во всех классах по всем предметам учебного плана.

График промежуточной аттестации 1-4 кл.

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации	Сроки аттестации
--------------------------------	---------------	---------------------------------------	-------------------------

Русский язык	1-й	Листы индивидуальных достижений	04.05.2023
	2-й	Контрольное списывание, диктант с грамматическим заданием	17.04.2023
	3-й	Диктант с грамматическим заданием, изложение	03.05.2023
	4-й	Комплексная контрольная работа, изложение	10.05.2023
Литературное чтение	1-й	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся	04.05.2023
	2-3-й	Техника чтения, тематический тест	24.04.2023
	4-й	Выразительное чтение, сочинение	11.05.2023
Родной (башкирский/русский) язык	1-й	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся	04.05.2023
	2-й	Контрольное списывание	14.04.2023
	3-4-й	Диктант с грамматическим заданием	21.04.2023
Литературное чтение на родном (башкирском/русском) языке	1-й	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся	04.05.2023
	2-4-й	Техника чтения, творческая работа	28.04.2023
Иностранный язык (английский)	2-й	Словарный диктант, перевод с иностранного языка на русский	27.04.2023
	3-4-й	Контрольная работа	04.05.2023
Математика	1-й	Листы индивидуальных достижений	04.05.2023
	2-4-й	Контрольная работа	04.05.2023
Окружающий мир	1-й	Листы индивидуальных достижений	04.05.2023
	2-3-й	Тематический тест	26.04-28.04.2023
	4-й	Проект	24.04.2023
ОРКСЭ	4-й	Тематический тест	05.05.2023

Изобразительное искусство	1-й	Условная шкала	04.05.2023
	2-4-й	Выполнение рисунков	25.04.2023
Музыка	1-й	Тетрадь открытий	04.05.2023
	2-4-й	Тематический тест	19.04.2023
Технология	1-й	Тетрадь открытий	04.05.2023
	2-4-й	Проект	20.04.2023
Физическая культура	1-й	Условная шкала	04.05.2023
	2-4-й	Сдача нормативов, тематический тест	11.04.-12.04.2023
Внеурочная деятельность	1-4	Портфолио	19.05.2023

График промежуточной аттестации для 5 класса

Предметы, курсы	Формы промежуточной аттестации	Сроки промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием, изложение	19.04.2023
Литература	Задания на основе анализа текста, сочинение	24.04.2023
Родной (баш/русс) язык	Задания на основе анализа текста	28.04.2023
Родная (баш/русс) литература	Сочинение	05.05.2023
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	25.04.2023
Математика	Контрольная работа	20.04.2023
История	Контрольная работа	04.05..2023
География	Контрольная работа	02.05.2023
Биология	Контрольная работа	17.04.2023
ОДНКНР	Тест	28.04.2023
Изобразительное искусство	Разработка предметов живописи	14.04.2023
Музыка	Тест, индивидуальный проект	27.04.2023
Технология	Разработка изделий	26.04.2023

Физическая культура	Сдача нормативов, тест	18.04.2023
Внеурочная деятельность	Портфолио, тестирование, защита проектов.	19.05.2023

График промежуточной аттестации для 6-8 классов

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации	Сроки промежуточной аттестации
6	Родной язык	Диктант	28.04.2023
7-8	Русский язык	Устное собеседование	24.04-26.04.2023
6-8	Математика	Контрольная работа	27.04.2023
6-8	Литература, родная литература	Сочинение	05.05.2023
6-8	Иностранный язык (английский)	Собеседование	02.05.2023
6-8	Обществознание	Творческий проект/исследование	6 кл-12.05.2023 7 кл-25.04.2023 8 кл-26.04.2023
6-8	География	Тестирование	6 кл-18.04.2023 7кл-28.04.2023 8 кл-28.04.2023
6-8	Биология	Тестирование	6 кл-24.04.2023 7 кл- 17.04.2023 8 кл-18.04.2023
7-8	Физика	Тестирование	7 кл- 15.05.2023 8 кл- 16.05.2023
6	Музыка, изобразительное искусство	Творческий проект/работа	11.05.2023
8	Химия	Тестирование	11.05.2023
7-8	Информатика	Тестирование	7 кл-10.05.2023 8 кл-03.05.2023
6-8	Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование	По текущему расписанию
6-8	Технология	Творческий проект	По текущему расписанию

График промежуточной аттестации 10 кл.

Учебный предмет	Тест	Диктант	Сочинение	Контрольная работа	Творческий экзамен	Подготовка реферата	Учет текущих достижений
Русский язык		26.04.2023					
Литература			27.04.2023				
Математика:				25.04.2023			
Информатика	24.04.2023						
Иностранный язык					02.05.2023		
Химия				28.04.2023			

Учебный предмет	Тест	Диктант	Сочинение	Контрольная работа	Творческий экзамен	Подготовка реферата	Учет текущих достижений
Биология						15.05.2023	
Физика						03.05.2023	
Астрономия							15.05.2023
История	04.05.2023						
Физическая культура							16.05.2023
Основы безопасности жизнедеятельности						17.04.2023	

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, решением педагогического совета, где были утверждены предметы и формы промежуточной аттестации. Приказом директора было утверждено расписание промежуточной аттестации. Материалы для промежуточной аттестации разрабатывались учителями и рассматривались на школьных методических объединениях и утверждались директором. Учащиеся и родители были ознакомлены с расписанием и порядком проведения промежуточной аттестации на классных и родительских собраниях. Результаты промежуточной аттестации по каждому предмету и в каждом классе были зафиксированы в протоколах. Оценки выставлены в классные журналы. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.

Результаты промежуточной аттестации по параллелям 1-4 классов приведены в таблице:

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении уч-ся 2-4 классов. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

2. Несовпадение экзаменационной и годовой отметок объясняется тем, что в процессе подготовки к экзаменам учителями использовались не все возможные формы и методы организации работы с учащимися, не всегда объективное выставление текущих и итоговых отметок.

В связи с этим **необходимо:**

1. Рассмотреть на заседании ШМО в 2023-2024 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся во 2-4-х классах, учителям проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации расхождения в результатах.

2. Учителям применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

3. В течение учебного года проводить анализ всех диагностических, административных работ с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

4. В течение учебного года обратить внимание на объективность выставления текущих и итоговых отметок.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11 классах по русскому языку и математике приведены в таблице:

Предмет	Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	5а	85	45
	5б	77	30
	6а	86	36
	6б	88	45
	7а	85	30
	7б	92	40
	8а	90	33
	8б	93	26
	10	100	50
Математика	5а	70	25
	5б	65	15
	6а	88	45
	6б	90	30
	7а	66	20
	7б	85	35
	8а	72	22
	8б	25	0
	10	100	0

По математике и русскому языку низкая успеваемость и низкое качество образования в 7а,7б,8а,8б классах.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении.

2. Результаты промежуточной аттестации в 10 классе показали, что не заложен фундамент знаний по алгебре и началам анализа и геометрии и большие пробелы в знаниях 6-8 классов.

3. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.

В связи с этим необходимо:

1. Учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем.

2. На ШМО провести подробный анализ промежуточной аттестации и принять меры по необъективной оценке знаний учащихся.

3. Шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать визмерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.)

4. В связи с тем, что в школе намечена тенденция снижения успеваемости знаний по математике, администрации школы, учителям предметникам разработать систему мер по повышению успеваемости и качества образования.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11 классах по остальным предметам учебного плана приведены в таблице:

Предмет	Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Биология	5а	100	70
	5б	90	65
	6а	90	56
	6б	79	17
	7 а	93	58
	7б	92	33
	8 а	100	72
	8б	100	55
	10	100	75
физика	7 а	92,8	28,5
	7б	63,06	0
	8а	94,4	0
	8б	68,7	0
	10	100	25
География	5а	75	15
	5б	70	30
	6а	90	45
	6б	92	46
	7а	100	58
	7б	92	8
	8а	94	17
	8б	75	20
	10	100	78

Вывод:

Результаты промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году показали, что педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по подготовке учащихся к переводной аттестации. Но программный материал был усвоен не всеми учащимися. 5 учащихся переведены в следующий класс условно с академической задолженностью.

Следовательно, работа учителей - предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к переводной аттестации в 2022-2023 учебном году недостаточно эффективна. Следует продолжить работу по формированию системы контроля по подготовке учащихся к переводной аттестации.

Для ликвидации академической задолженности данным учащимся была предоставлена возможность пересдать предметы.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Учесть результаты переводной аттестации в работе по подготовке учащихся к экзаменам на следующий учебный год.

2. Индивидуальную работу с учащимися планировать на основании анализа результатов контрольных работ.

3.3. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральными государственным

контролем качества образования

Первая ступень обучения (1 - 4 классы).

На первой ступени обучения обучалось 172 учащихся, 12 классов. Основное внимание уделялось развитию мотивации к учебной деятельности; ориентации на моральные нормы и их выполнение. Качество знаний по предметам обучения, %.

В течение года ведется контроль за формированием навыков чтения. Большинство учащихся читают осознанно, понимают смысл прочитанного, соблюдают интонацию. Результаты обученности у большинства учащихся стабильны.

Вторая ступень обучения (5 - 9 классы).

На второй ступени обучения (обучалось 164 учащихся), продолжалось формирование знаний, умений, навыков учащихся, создавались условия для развития социальной и учебнопознавательной мотивации; самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

В 9 классе - осуществлялась подготовка, позволяющая наметить дальнейшую траекторию обучения. Для этого педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для самосовершенствования учащихся на учебных занятиях и внеклассной деятельности, самоопределения в отношении выбора профиля дальнейшего обучения.

Вывод: Стабильные результаты показали учащиеся 6а, 6б, 7б классов. Самые низкие результаты стабильно показывают учащиеся 5б, 8б, как и в прошлом учебном году, качество знаний обучающихся этого класса на низком уровне.

Причина:

1. Низкий уровень контроля и воспитательного влияния со стороны родителей.
2. Недостаточная работа классного руководителя.
3. Низкая мотивация к обучению у учащихся.

Рекомендации.

1. Классным руководителям продолжить работу по формированию мотивации к обучению через систему классных часов.

2. Изучить причины снижения успеваемости по классам, привлечь родителей по выработке устойчивого желания к получению образования.

Третья ступень обучения.

На третьей ступени обучения (два класса, в которых на конец 2022-2023 учебного года обучалось 18 человек) завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу: воспитать самосовершенствующуюся личность, обладающую ключевыми компетенциями (умение работать с числовой информацией, владение информационными технологиями, умение сотрудничать, работать в команде; умение решать проблемы, принимать решения и нести за них ответственность).

Таким образом, было достигнуто включение каждого ребенка в образовательную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Качество знаний по школе составляет **44,11 %**, что ниже по сравнению с 2021-2022 уч. годом на 0,3%.

Выводы:

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам в полном объеме.

Рекомендации.

1. Продолжить реализацию таких направлений деятельности, как обеспечение правобучающихся и их родителей (законных представителей) при приеме в общеобразовательное учреждение, переводе, отчислении, получении образования в различных формах.
2. Для повышения качества образования учащихся продолжить внедрение современных образовательных технологий обучения.
3. Продолжить внедрение компонента внеурочной деятельности на уровненачального и основного образования, занимающихся по новым образовательным стандартам.
4. Классным руководителям систематически вести учет посещаемости

учащихся, своевременно информировать администрацию о пропусках учащимися занятий без уважительных причин.

5. Усилить работу педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся к получению знаний и формированию универсальных учебных действий.

В 2022-2023 учебном году в школе проводился республиканский мониторинг сформированности функциональной грамотности по направлению «Читательская грамотность» в 5 классе.

Количество обучающихся 5-х классов: 39

Приняли участие в мониторинге (чел.): 14

Задания	Задания									Итого среднее значение по школе
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Среднее значение набранных баллов	2	1	2	1	1	1	0	2	3	13

Перечень рекомендуемых мероприятий по ликвидации затруднений у обучающихся (конкретные по каждому заданию):

Задание 1: Осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений разных жанров

Задание 2: пересказ (подробный, краткий, с элементами комментария, с творческим заданием)

Задание 3: составление плана текста, пересказ (подробный, краткий, с элементами комментария, с творческим заданием)

Задание 4: составление кластера

Задание 5: составление кластера

Задание 6: Осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений разных жанров

Задание 7: Осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений разных жанров

Задание 8: составление кластера

Задание 9: пересказ (подробный, краткий, с элементами комментария, с творческим заданием)

8-ые классы принимали участие в республиканском мониторинге сформированности функциональной грамотности по направлению «Естественно-научная грамотность»

Количество обучающихся 8-х классов:35

Приняли участие в мониторинге (чел.):23

Задания	Задания														Итого среднее значение по школе
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Среднее значение набранных баллов	5	16	4	17	5	20	8	7	5	10	15	1	15	6	9.57

Анализ результатов

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Тип задания	Баллы за задание	Доля обучающихся <u>выполнивших</u> данное задание
Часть 1. Естественно-научная грамотность (16 заданий)					
Комплексное задание «Правильная обувь с точки зрения физики»				3 задания)	
1	1	Умение преобразовывать одну форму представления данных в другую	Задание с кратким ответом в виде числа	1	5
2	2	Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Задание с выбором одного верного ответа	1	16
3	3	Умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	Задание с выбором нескольких верных ответов	1	4
Комплексное задание «Гидроэлектростанция «ПАВЛОВСКАЯ»» (5 заданий)					
4	1	Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Задание на установление соответствия (две группы объектов)	1	17
5	2	Умение преобразовывать одну форму представления данных в другую	Задание на установление последовательности	1	5
6	3	Умение преобразовывать одну форму представления данных в другую	Задание с выбором одного ответа	1	20
7	4	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с выбором нескольких ответов	1	8
8	5	Умение анализировать, интерпретировать данные и	Задание с выбором нескольких ответов	1	7

		делать соответствующие Выводы			
Комплексное задание «Солёные» зимние дорожки» (6 заданий)					
9	1	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие Выводы	Задание с выбором одного верного ответа	1	5
10	2	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с выбором одного верного ответа	1	10
11	3	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие Выводы	Задание с выбором одного верного ответа	1	15
12	4	Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	Задание с кратким ответом в виде слова	1	1
13	5	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание на установление соответствия (две группы объектов) и с кратким ответом в виде слова	3	15
14	6	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с кратким ответом в виде слова	1	6

Перечень рекомендуемых мероприятий по ликвидации затруднений у обучающихся (конкретные по каждому заданию):

Задание 1: устные и письменные опросы

Задание 2: творческие задания.

Задание 3: : творческие задания

Задание 4: устные и письменные опросы

Задание 5: самостоятельные и проверочные работы;

Задание 6: самостоятельные и проверочные работы;

Задание 7: предметные тесты

Задание 8: предметные тесты

Задание 9: устные и письменные опросы

Задание 10: устные и письменные опросы

Задание 11: устные и письменные опросы

Задание 12: устные и письменные опросы

Задание 13: Расширение кругозора учащихся, их любознательности на урочной и внеурочной деятельности .

Задание 14: Расширение кругозора учащихся, их любознательности на урочной и внеурочной деятельности .

3.4. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную Мотивацию

Целью работы с обучающимися является выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках системнодеятельностного подхода.

Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, рассмотреть их таланты и умения.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинары.

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

В план работы учителя с мотивированными обучающимися традиционно входит проведение предметных недель, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех учителей школы.

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей детей через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях было занято более 50% учеников школы. Наиболее массовым являются различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуальнотворческих конкурсах разного масштаба обучающиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе.

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно.

Таким образом, для повышения уровня подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам необходимо усовершенствовать методы работы с педагогами и учащимися по направлениям: •

- проанализировать эффективность работы;
- разработать систему подготовки учеников к олимпиадам, начиная с начала учебного года;
- провести диагностики склонностей обучающихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
- составить индивидуальные маршруты по подготовке высокомотивированных обучающихся к олимпиадам, используя современные ИКТ технологии;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности педагогами и обучающимися; продолжить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам;
- рассмотреть сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми;
- усилить контроль со стороны администрации за работой учителей с высокомотивированными и одаренными детьми.

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы, также предусматривает целенаправленную работу с одаренными школьниками, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый ребенок мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

Ежегодно в апреле в школе проходит Неделя науки. Учащиеся с 4-8,10 классов представляют к защите свои проектные работы.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников				
в	2022/23	учебном		году
ГО/МР Учалинский				район
наименование субъекта				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	13	4	2	2
Астрономия	0	0	0	0
Биология	10	2	2	0
География	19	5	3	2
Информатика (ИКТ)	0	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	2	0	0	0
История	5	5	4	1
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	16	8	3	5
Математика	36	4	2	2
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	3	3	2	1
Основы безопасности и жизнедеятельности	20	4	2	2
Право	0	0	0	0
Русский язык	32	18	9	9
Технология	16	1	1	0
Физика	10	1	1	0
Физическая культура	10	10	4	6
Французский язык	0	0	0	0
Химия	4	3	1	2
Экология	0	0	0	0
Экономика	4	0	0	0
ВСЕГО	200	68	36	32

В течение 2022-2023 учебного года отмечалась положительная тенденция, связанная с участием во ВСОШ. Количество учащихся, принявших участие во ВСОШ в 2022-2023 учебном году повысилось 200 ученика. В связи с этим необходимо:

- разработать банк заданий и индивидуальные траектории по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, к участию в интеллектуальных конкурсах и исследовательской деятельности;

- сохранять преемственность в работе с одаренными детьми начальной, основной
- старшей школы;

- учителям начальной школы развивать индивидуальные способности обучающихся, учитывать уровень подготовки каждого школьника с уровнем общей одаренности, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, систематически использовать в работе личностноориентированные технологии, чаще использовать на уроках развивающие задания олимпиадного уровня.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам разработать банк конкретных заданий по подготовке учащихся к олимпиадам в следующем году.
2. Учителям начальных классов развивать индивидуальные способности учащихся, учитывать уровень подготовки каждого ученика с уровнем общей одаренности, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, систематически использовать в работе личностно-ориентированные технологии, чаще использовать на уроках развивающие задания олимпиадного уровня.

Таким образом, делая вывод из проведенной работы в 2022-2023 учебном году с мотивированными и одаренными учащимися, процент участия учащихся в конференциях, конкурсах остается очень низким. Учителям необходимо серьезно подготавливать учащихся, так как это способствует развитию навыков исследовательской работы, будущей профориентации детей, повышает интерес к предметам, формирует навыки публичного выступления перед аудиторией, особенно у учащихся среднего звена.

Педагогическому коллективу необходимо активизировать деятельность по обновлению системы работы в развитии интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей.

3.5. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Сравнительный анализ количества неуспевающих за последние 3 года показывает, что педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по предупреждению неуспеваемости.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество второгодников	3	2	3

Учителями составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение года проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства. Проводятся разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работа по карточкам. Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям. Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении последних 3 лет учащихся, оставленных на второй год, уменьшается. Этот вопрос рассматривается на педагогических советах.

3.6. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В мониторинговых исследованиях качества обучения муниципального и регионального уровней МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы участия в 2022-2023 году не принимала.

3.7. Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования

Общие результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников 9 класса МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы в 2022-2023 учебном году представлены в таблице:

Всего учащихся 9 кл. на конец учебного года	Всего допущенных к ГИА	Из них сдавали	Получили документ государственного образца	Окончили на 4 и 5 (с отличниками)	Окончили с похвальным грамотой	Не допущены к ГИА	Получили справку установленного образца
28	28	ОГЭ-24 учащихся, ГВЭ-4 учащихся	20	11	2	0	0

Общие результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников 11 класса МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы в 2022-2023 учебном году представлены в таблице:

Всего учащихся 11 кл. на конец учебного года	Всего допущенных к ГИА	Из них сдавали	Получили документ государственного образца	Окончили на 4 и 5 (с отличниками)	Окончили с похвальным грамотой	Не допущены к ГИА	Получили справку установленного образца
8	8	8	8	3	3	0	0

На педагогическом совете №16 от 19.06.2023 было решено считать результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов удовлетворительными. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании и их дубликатов», выставлены в аттестат итоговые отметки по предметам программы основного общего образования, которые изучались выпускниками. Выставлены в аттестат итоговые отметки по предметам программы среднего общего образования, которые изучались выпускниками. Итоговая аттестация, в целом, прошла на хорошем качественном организационном и методическом уровне. При анализе результатов учителями предметниками определены темы, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся, в рамках методической работы на заседаниях ШМО будет произведен разбор типичных ошибок и намечены главные направления совершенствования подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году. Внутришкольный контроль предусматривает систему мероприятий по мониторингу подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в следующем учебном году в соответствии с планом подготовки (дорожной картой) и индивидуальными планами подготовки к ОГЭ и ЕГЭ учителей по предметам и классам.

3.8. Результаты и анализ государственной итоговой аттестации (в сравнении за три последних года).

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки

России от 25.12.2013 № 1394 (с изменениями) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» к итоговой аттестации были допущены 24 учащихся. Они сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору в форме ОГЭ. Учащихся, сдававших экзамены в форме ГВЭ-4.

В 11 классе в 2022-2023 учебном году обучалось 8 учащихся. Все выпускники по результатам итогового сочинения и текущей успеваемости были допущены к экзаменам. В 2022 году условием получения аттестата за 11 класс было успешная сдача ЕГЭ по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку - 8 человек; по математике профильной – 2 человека, математике базовой - 6 человека. Преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

Выводы.

1. **Минимальный порог 100% из 4 предметов преодолен выпускниками предметам:** русский язык ,обществознание,, химия, математика
2. Все 8 выпускников получили аттестаты за 11 класс.

Общие выводы.

1 .Школа проводила планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего и среднего общего образования и обеспечила организованное участие обучающихся в ЕГЭ-2023.

2 .Наметилась положительная динамика результатов ЕГЭ.

3 .Слабое место - низкие результаты ОГЭ в 9 классах.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

3.9. Анализ профессионального самоопределения выпускников

Обеспечена мотивационная готовность к продолжению образования: около 90% учащихся осознанно выбирают профиль обучения, желая впоследствии поступить в вуз и получить высшее образование. Этому способствует достаточный уровень компетентности учащихся. Не велика роль родителей: около 30% желают, чтобы их ребенок получил высшее образование. Как следствие, выпускники 9 класса получают среднее образование в стенах школы.

Таким образом, создана устойчивая система получения среднего образования.

В МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы реализуется универсальный профиль обучения в 10-11 классах.

Раздел 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИЛИ РАЗВИТИЯ УУД

4.1. Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на метапредметной основе

Цель диагностики сформированности УУД - проанализировать у учащихся уровень сформированности развития универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС и скорректировать дальнейшую работу. Диагностический анализ даёт возможность:

1.отследить индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам;

2.определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

3.разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

4.определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров:

1. Личностная готовность (сформированность внутренней позиции школьника). Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Анализ результатов сформированности личностных УУД показал, что в начальной школе 89% (16 уч.) учащихся имеют адекватную самооценку, 11% (2 уч.) - завышенную. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной

нормой. Учащихся с заниженной самооценкой не выявлено. Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 44% (8 уч.) учащихся преобладает средний уровень мотивации, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика. Обучающиеся с низким уровнем мотивации 28% (5 уч.) включаются в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, необходимо их привлекать к участию во внеурочной деятельности. 83% (15 уч.) имеют представление о моральных нормах.

2. Уровень развития регулятивных УУД

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. Регулятивные УУД у учащихся сформированы на высоком 39% (7 уч.) и среднем уровне 44 % (8 уч.). Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Низкий уровень составляет 17% (3 уч.) учащихся. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый тщательный контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

3. Уровень развития познавательных УУД

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексии результатов деятельности. Результаты диагностики показали, что словеснологическое мышление у учащихся развито на среднем уровне - 50 % (9 уч.). В основном учащиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями, общий прием решения задач сформирован, трудности возникают из-за того, что анализ условий задач недостаточно тщателен и планомерен, способность к обобщению средняя.

4. Уровень развития коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Большинство учащихся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. У учащихся с низкими показателями необходимо развивать коммуникативные навыки, создавать и сохранять положительный эмоциональный настрой и атмосферу в классе.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы необходимо: продолжить работу по формированию и развитию у учащихся начальной школы универсальных учебных действий; для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат; для развития регулятивных УУД - формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности; для формирования познавательных УУД - привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового

характера; для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя разнообразные формы работы на уроках, положительное одобрение за результат; разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

4.2. Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения в качестве приоритетной цели называется «... формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». Базовым гуманитарным предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения, на которых можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи развития младшего школьника.

На основе письменных работ на метапредметной основе определялась результативность деятельности в данном направлении и выявление уровня читательской грамотности.

1. Технические навыки, сочетаемые с элементарным пониманием читаемого текста (осознанно, правильно и достаточно выразительно читать незнакомый текст целыми словами вслух и «про себя»).

	Читают выше нормы	Соответствуют норме	Читают ниже нормы
1 класс	2 чел -25%	4 чел -50%	2 чел -25%
2 класс	0	0	4 чел -100%
3 класс	3 чел -37,5%	5 чел -62,5%	0
4 класс	4 чел-67%	2 чел-33%	0

Выводы: у 77% учащихся начальной школы сформирован правильный механизм восприятия художественного и научно - популярного текста, детской книги. У 23% учащихся отсутствует вербальная беглость, имеются недостатки речевого развития, само чтение, понимание смысла текстов не может быть полноценным.

2. Уровень сформированности аналитических читательских умений младших школьников.

	Уровень сформированности читательских умений		
	Высокий	Средний	Низкий
1 класс	2 чел -25%	4 чел -50%	2 чел -25%
2 класс	0	0	4 чел -100%
3 класс	1 чел -12,5%	5 чел -62,5%	2 чел -25%
4 класс	2 чел-33%	4 чел-67%	0

Выводы: 69% учащихся самостоятельно или с помощью учителя воспринимают изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении, воссоздают в воображении картины жизни, созданные писателем, устанавливают причинно-следственные связи, умеют воспринимать и оценивать образ-персонаж, видят авторскую позицию, осознают идею произведения. 31% учащихся нуждаются в помощи учителя при осмыслении аналитических вопросов, выполнении практических заданий, не осознают причинность событий, не обращают внимания на чувства, переживания героев, не могут самостоятельно определить основную мысль произведения.

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности учащихся начальной школы:

- Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы (при должном педагогическом руководстве) осваивать те составляющие чтения, которые позволяют им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

- Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.

- Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

4.3. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности. Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа учащихся школы организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности. Применяются такие виды проектов, как информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так как проект может быть индивидуальным или групповым. Сроки реализации проекта также различны. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся, но и родители, и учителя. Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта; презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

При анализе вовлеченности в проектную и исследовательскую деятельность нужно отметить, что по ФГОС все учащиеся и учителя должны быть охвачены данным направлением. С учетом индивидуальных особенностей ребенка сложность, продолжительность, значимость и умение защитить проект различно, для этого предусматривается проведение публичной защиты с целью обмена опытом и мотивации менее способных детей.

Выводы:

Анализируя приведенные выше данные, можно сделать вывод, что в школе создана система выявления и отбора мотивированных и одаренных детей, условия для их участия в олимпиадах, конференциях, создании проектов и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня, что приводит к стабильным, но недостаточно высоким результатам. Есть потенциал, который используется не полностью. Участие в олимпиадах, написании проектных работ - основные направления развития одаренности детей, развитие их интересов через глубокое, детальное изучение какого-либо вопроса. Главное, чтобы исследовательская работа была значима для ребёнка, интересна, соответствовала возрасту, поставленная проблема была не только актуальной, но и вызвала познавательный интерес непосредственно у школьников.

Исходя из этого, на 2023-2024 учебный год можно сформулировать задачи:

- повысить эффективность подготовки к олимпиадам и конференциям через систему индивидуальной работы с мотивированными учащимися с использованием ИКТ, проблемно-развивающих занятий;
- увеличить количество участников и победителей мероприятий муниципального, регионального и выше уровней через повышение мотивации к углубленному изучению предметов по индивидуальному образовательному маршруту;
- продолжить работу по проектной деятельности с учащимися в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

4.4. Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио

Главным показателем эффективности деятельности учащегося является, как известно, ее результат. Цель портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты учебной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности обучающегося, проследить его индивидуальный прогресс, достигнутый в процессе

получения образования, оценить его образовательные достижения и дополнить результаты традиционных контрольно-оценочных средств качества образования.

Во всех классах у учащихся заведены портфолио. Период составления и накопления портфолио - с 1-го по 11-й класс.

Основные показатели «Портфеля достижений»:

- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения

фиксируются в портфолио в течение года. Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Отбирая в своё портфолио творческие, проектные работы, обучающийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, способность к само рефлексии.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном учреждении. Результаты проверки портфолио учащихся школы в 2022-2023 учебном году:

1. Все учащиеся 1-11 классов ведут портфолио в соответствии с принятой структурой. Прослеживается динамика учебной и творческой активности большинства учащихся.

2. У некоторых учащихся при оформлении портфолио обнаружено несоблюдение требований к ведению портфолио. Проведена информационная, консультативная работа по формированию портфолио с классными руководителями, обучающимися и их родителями.

Портфолио оформляется у учеников с 1 по 11 классы на основании «Положения о портфолио - индивидуальной накопительной оценке учебных достижений МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы. Портфолио обучающиеся оформляют в соответствии со структурой, отраженной в Положении. Портфолио обучающегося состоит из трех разделов: титульный лист, основные разделы и приложения. При необходимости работа учащихся с портфолио проводится с помощью взрослых: педагогов, родителей (законных представителей), классных руководителей.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения обучения на следующей ступени образования;

- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач;

- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

В общем портфолио обучающихся 1-11 классов оформлены согласно «Положению о портфолио - индивидуальной накопительной оценке учебных достижений МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы. Данное положение разработано в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., федеральным государственным стандартом начального общего и основного общего образования и определяет порядок формирования и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося.

Есть недостатки в работе с портфолио обучающихся:

у некоторых обучающихся раздел «Портфолио достижений» не пополняется;

во многих портфолио отсутствуют сопровождающие документы (состав Портфолио; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку).

Рекомендации.

Классным руководителям.:

- оказывать помощь обучающимся в процессе формирования портфолио;

- проводить информационную, консультативную, диагностическую работу с учащимися и их родителями по формированию портфолио;

- осуществлять посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио;

- осуществлять контроль за наполняемостью и правильностью заполнения портфолио;

- обеспечивать учащихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями;

- оформлять итоговые документы.

Учителям - предметникам, педагогам дополнительного образования:
 проводить информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио;
 организовывать проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету;
 разрабатывать и внедрять систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету.

4.5 Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, интеллектуальных соревнованиях.

Муниципальные мероприятия

№	Мероприятия	ФИО, место
1	Муниципальный этап Республиканского конкурса отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	Общий зачет: 4 место - Команда ЮИД МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы МР 3 место- МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы МР Учалинский район РБ
2	Второй этап муниципального смотра- конкурса «Лучшая дружина юных пожарных»	1 место- ДЮП «СловоДаю» МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы МР Учалинский район РБ
Республиканские мероприятия		
№	Мероприятия	ФИО, место
1	Республиканский конкурс КВН ПДД	3 место - Команда ЮИД МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы МР
2	Республиканский конкурс Голос Диктора	1 место- Сибагатуллина Айсылу МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы МР Учалинский район РБ

Раздел 5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

5.1. Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации. Учет личностных результатов в портфолио

Личностные результаты подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений,

ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Цель воспитания и социализации личности учащегося основной школы - воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

На протяжении всех лет, когда ребенок учится в школе, классными руководителями успешно осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся на разных ступенях школы. Диагностика проводится два раза: в начале и в конце учебного года, для определения эффективности воспитательной работы.

Диагностирование позволяет видеть динамику улучшения или ухудшения качества воспитательного процесса как в отношении одного ученика, так и класса, и школы в целом

С целью выявления потенциального ресурса школы и разработать стратегию его реализации в течение года проводили мониторинг качества воспитания.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень воспитанности учащихся школы;
2. Получить информацию о результативности работы педагога - воспитателя;
3. Оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Данная программа решает цели и задачи педагогического мониторинга, в частности мониторинга в воспитании - формы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в школе и его воспитательной системе, обеспечивающей непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития.

Благодаря данной программе педагог эффективно выстраивает воспитательный процесс в школе: планирует, проектирует, организует, отслеживает результаты воспитательной работы, вносит коррективы.

Программа подразделяется на два блока:

1. Изучение уровня воспитанности учащихся.
2. Выявление воспитывающего потенциала школы.

В программу мониторинга уровня воспитанности учащихся включаются несколько видов методик:

1. Оценка уровня воспитанности учащихся
2. Методика выявления коммуникативных склонностей воспитанников
3. Методика «Социально - психологическая самооценка коллектива»
4. Методика для изучения социализированности личности воспитанника
5. Методика изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в школе
6. Методика изучения эффективности воспитательных средств

Среди воспитанников школы проводится диагностика уровня воспитанности с периодичностью один раз в полугодие. В диагностическую программу изучения воспитанности обучающихся входит минимум социально значимых, общественных и человеческих качеств.

Для каждого из них раскрыты основные проявления: отношение ученика к обществу, к труду, к людям, к себе по следующим критериям:

- 1) внешний вид;
- 2) манера общения, речь;
- 3) отношения с учителями и воспитателями;
- 4) отношения с воспитанниками;
- 5) дисциплинированность (в плане выполнения поручений);
- 6) отношение к школьному имуществу, труду других;
- 7) особенности поведения;
- 8) отношение к своим поступкам;
- 9) отношение к педагогическим воздействиям.

Профессиональная ориентация класса. Проведена диагностика профессиональных склонностей учащихся.

В то же время к себе учащиеся не всегда предъявляют высокие требования.

Ребята помогают друг другу в повседневной жизни, за новое дело берутся всегда с интересом. Очень переживают по поводу неудач.

В целом интересы класса совпадают с интересами школы.

При этом необходимо помнить, что результаты, полученные в ходе педагогической диагностики, только выявляют развивающиеся тенденции, служат средством формирования ценностных ориентаций, материалом для самосознания и способом воспитания самооценки, а так же исходным моментом для планирования скорректированной жизнедеятельности для выдвижения новых жизненных целей.

Положительно оценивать воспитательный процесс как в отдельно взятом классе, так и в школе в целом, можно только тогда, когда получаемые результаты фиксируют повышение уровня воспитанности и, соответственно, личностного роста к выпускному классу, а общий результат много выше показателей подростковых и младших классов.

5.2. Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) является преемником многих педагогических идей, реализованных с разной степенью полноты в предшествующих образовательных проектах. Концепция ФГОС предписывает усилить воспитательную составляющую деятельности образовательных учреждений.

Образовательный стандарт второго поколения ориентирует педагогические коллективы на расширение и совершенствование спектра образовательных услуг, разработку и внедрение новых образовательных и досуговых программ, призванных обеспечить инфраструктуру для социальной мобильности молодежи.

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина определили новые подходы к содержанию образования.

Согласно ФГОС успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

Внеурочная деятельность нацелена на помощь педагогу и ребенку, способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития ребенка.

Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовнонравственных ценностей и культурных традиций

Принципы внеурочной деятельности

Соответствие возрастным особенностям

Преемственность с технологиями учебной

деятельностиОпора на традиции и положительный опыт

Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

В качестве ценностных ориентиров новых стандартов выделено формирование российской идентичности как условие:

- укрепления российской государственности;
- развития в России гражданского общества;
- повышения конкурентоспособности отечественного человеческого

капитала.

В основу стандартов положен общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования (воспитания).

Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности.

Приоритет воспитания в рамках новых ФГОС нашел подтверждение и в первом разделе основной образовательной программы начальной, основной школы, среднего

полного образования, где уделяется большое внимание вопросам организации воспитательного процесса в школе, предусматривающее системность в его реализации.

Системообразующие направления воспитания, определенные должны «пронизывать» учебный процесс, выходя во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство в котором гармонично развивается личность ребенка. При этом необходимо учитывать уже имеющийся опыт работы образовательного учреждения. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего и среднего полного образования предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы
- обучающихся;внеурочная деятельность.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В нашей школе для работы с обучающимися привлекаются учителя начальных классов, учителя по предметам.

На педагогическом совете школы была разработана модель внеурочной деятельности

В образовательной программе имеется перспективный план внеурочной деятельности. А на каждый текущий учебный год имеется план внеурочной деятельности, в котором отражены направления внеурочной деятельности, программы, по которым эти направления реализуются.

В этом учебном году открыто 5 направлений, из них:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- интеллектуальное;
- социальное.

Направление		Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
	объединения к лассы				
Общеинтеллектуальное					
	Читательская грамотность		1	1	1
Социальное				1	

Спортивнооздоровительное	Шахматы, борьба	2		2	1
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1	2	1
Общекультурное	Лепка		3	4	2
Итого		5	5	10	5

5-9 класс

Направление	объединения классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Общеинтеллектуальное	3д моделирование			1		
				1		
	Читательская грамотность			1		
	Разговорный английский			1		
						1
						1
						1
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол, волейбол	1 1	1	2 1	1 1	
Социальное			1			
	Мир в лицах			1		1
Духовнонравственное	Разговор о важном Семьеведение	1	1	2		1
Общекультурное	Шахматы	2	2	1		
Итого		5	5	10	1 0	5

10-11 класс

Направление	объединения классы	Количество часов в неделю			
		0	1		
Общеинтеллектуальное	Интерактивный башкирский		1		
			1		
			1		

			1		
			1		
Социальное	Человек, общество, мы		1		
Спортивнооздоровительное	баскетбол		1		
Духовно-нравственное	Разговор		1		
Общекультурное	« Русское слово»				
Итого			5		

Применялись формы: экскурсии; поездки; соревнования; интеллектуальные интернет олимпиады, путешествия, брейн - ринги и марафоны; диспуты; проекты; научно- исследовательская деятельность; мастер-классы; встречи с интересными людьми; патриотические, календарно-обрядовые, музыкальные, игровые праздники; театрализованные представления; творческие мастерские; оформлялись выставки коллективных работ; проводились акции.

Школа предоставила обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и направлялись на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На родительских собраниях администрацией школы проведены анкетирования, изучены запросы родителей и с учетом наших возможностей (образование педагогов, их нагрузка в школе и вне школы) составлено расписание занятий для учителей по внеурочной деятельности. Учитывая особенности развития детей младшего школьного возраста, сложности адаптационного периода у первоклассников реализуются программы, способные органично дополнить учебный процесс и помочь детям через игру и предметную деятельность развивать необходимые для обучения и полноценного развития творческие способности. Оптимизируя преемственность содержания и форм организации внеурочной деятельности начального и основного общего образования, в школе реализуются 6 программ курсов внеурочной деятельности начального общего образования, 18 программы курсов внеурочной деятельности основного общего образования и 8 программ среднего основного образования в объеме 1 час в неделю (34 часа в год).

При планировании внеурочной деятельности школьников педагоги ориентируются на три уровня достижения образовательных результатов внеурочной деятельности. В результате реализации базовой модели организации внеурочной деятельности была организована деятельность классных руководителей в рамках разработанных и утвержденных программ которые были выполнены полностью. Использовались ресурсы учреждений культуры, спорта и досуга (экскурсии, библиотечные уроки, выставки, социальные творческие акции, фестивали, соревнования), а также ресурсы учреждений дополнительного образования (на основе программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности). Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год создавал условия для повышения качества образования, обеспечивал развитие личности обучающихся, способствовал самоопределению учащихся в выборе профессии в дальнейшем с учетом возможностей педагогического коллектива.

Внеурочной деятельностью было охвачено 354 обучающихся, что составило 100%

5.3. Итоги профориентационной работы

Проведение профориентационной работы в нашей школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования в ДНР и путях получения профессий;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Профориентационная работа МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально-просветительское
- Работа с родителями

Диагностическая работа

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 и 11 классов было проведено анкетирование. Статистический анализ позволяет нам определить, что старшеклассников привлекают следующие специальности: на первое место они ставят профессию бизнесмена, учителя, сотрудника МЧС, на второе - врача, программиста и экономиста. Ученики 9-11-х классов адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в Республике.

С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 9 и 11 классов использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

Результаты определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9-11 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек, человек - знаковая система и человек-техника.

Консультативная работа

Социальным педагогом, с обучающимися 9, 11 были проведены индивидуальные беседы с учащимися

по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Социально-просветительская работа

Классными руководителями 9 и 11 классов ежемесячно проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

- «Моя будущая профессия»,
- «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле»,
- «Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии»,
- «Выбор профессии»,
- «Мое будущее - в моих руках»,
- «Самоопределение - основа успеха»,
- «Портрет успешного человека»,
- «Мы выбираем».
- Профориентационная игра «Профессия на букву» и др.

Старшеклассники с большим удовольствием посетили предприятие города ООО «РИВС», пожарную часть города Учалы, сельскую библиотеку, с целью ознакомления с особенностями разных профессий. Очень нравятся старшеклассникам массовые мероприятия такие, как «Будущий воин», «Бал старшеклассников», «Зарница», спортивные мероприятия и школьные праздники (День Учителя, День дублера, День космонавтики и др.), где ребята могут побывать в разных образах.

Работа с родителями

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители (Кайзер С.А., Дёмина Н.Ю..) поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка».

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу **с целью:**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи по профориентационной работе на 2023-2024 учебный год:

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.
3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

5.4. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних

Работа социального педагога в 2022-2023 учебном году проводилась по плану, утверждённому директором школы. Целью работы социального педагога в прошлом учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних строилась в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 13.07.2015 «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» и др. нормативными документами.

Для успешной работы социальным педагогом были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В начале учебного года на основании приказа комитета по образованию педагогами нашей школы заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов социальный педагог составляет списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, состоящих на ВШУ, ОДН и КДН, состоящих на учёте у классного руководителя). Работа социального педагога строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

В рамках действующего плана работы МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы на 2022-2023 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике

правонарушений подростков. Классные руководители, психолог школы, социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ОДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

В течение учебного года за всеми проблемными подростками, состоящими на ВШУ были закреплены общественные воспитатели. Ежедневно вёлся учет успеваемости и посещаемости асоциальных подростков. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога, психолога школы, инспектора Фахрутдинову В.В., администрацией школы.

Для профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков, разработан план совместных действий педагогического коллектива и сотрудников отдела полиции. Согласно этому плану проводились такие беседы:

1. Беседа о «Недопустимости употребления алкогольной продукции и табачных изделий».

2. Беседа о «О недопущении несовершеннолетними принятия участия в незаконных митингах».
3. Беседа «Использование светоотражающих элементов на одежде для предупреждения ДТП».
4. Беседа «Правила управления велосипедом».
5. Профилактическая беседа «Правила перехода улиц и дорог»
6. Беседа «Важность комендантского часа»

В 2022-2023 учебном году на школьном учете состояли 7 человек (пропуски уроков без уважительной причины). Классные руководители, социальный педагог, психолог школы заполняли на учащихся асоциального поведения диагностические карты наблюдений, где фиксировали личностные особенности семейного воспитания, слабые и сильные стороны личности. В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эту работу проводит социальный педагог совместно с психологом школы. Учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении выявляются с помощью различных методик, основной из которых является «Социальное сиротство». Работу, проведённую в школе по профилактике преступлений и правонарушений, можно считать - удовлетворительной.

В течение всего 2022-2023 учебного года велась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по формированию нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи. За 2022 - 2023 учебный год было проведено 26 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Заседаний, проведенных вне указанного срока или перенесённых на другой день в этом учебном году не было. На всех заседаниях присутствовала комиссия в составе, утверждённом приказом директора.

Охрана и защита прав детства является главной сферой в жизни нашего государства. С этой целью в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей, которых в школе 8 человек. Социальным педагогом контролируется получение пособий опекунами и расход денежных средств по назначению. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости. В течение учебного времени опекаемые были заняты во внеурочное время: в кружках - 5, в секциях - 2, вне школы - 2.

Администрация школы, социальный педагог, психолог школы и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами. В этом учебном году среди обучающихся, взятых под опеку, не было тех, кто состоял бы на особом контроле.

Социальный педагог школы, являясь так же уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса, систематически знакомится с новыми правовыми документами по защите прав детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и доводит их содержание до сведения опекунов. Социально-педагогическая помощь школы направлена и на родителей. Социальным педагогом, психологом и администрацией школы велись индивидуальные беседы с родителями, проводились собрания, лектории.

Тем не менее, в школе в течение учебного года появляются обучающиеся, состоящие на учёте в ОДН, КДН и ЗП .

Рекомендации: продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям и в 2022 - 2023 учебном году. Уделить особое внимание проблеме самовольного ухода из дома, бродяжничеству, а так же по разъяснению последствий за пропуски уроков без уважительной причины.

5.5. Анализ занятости в каникулярное время

Период летних каникул - это особый период в школьной жизни каждого ребёнка, поэтому школа принимает активное участие в организации летнего отдыха детей. В школе сложилась

определённая система в организации каникулярного отдыха, которая создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, творческой самореализации, общении.

Реклама

Эта работа направлена на развитие у учащихся навыков здорового образа жизни, самообразования, творческого потенциала.

Планируя работу по организации каникулярного отдыха учащихся, школа ставит перед собой задачу максимально охватить организованным отдыхом детей с привлечением родителей и общественности.

Цель: организация занятости учащихся в период летних каникул, создание условий для оздоровления, отдыха и личностного развития учащихся, профилактика беспризорности и безнадзорности.

- совершенствовать формы и содержание отдыха;
- способствовать оздоровлению детей, воспитанию потребности в здоровом образе жизни, укреплению физического и психического здоровья;
- создать условия для самореализации личности ребенка, проявления активной жизненной позиции, развития чувства коллективизма;
- развивать творческие способности детей;
- содействовать патриотическому воспитанию учащихся;
- способствовать частичному решению проблемы трудоустройства учащихся;
- развивать формы детского туризма и краеведения;
- оказывать психолого-педагогическую и социальную поддержку детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Реализация организации занятости учащихся в период летних каникул 2022 года охватывает учащихся школы от 7 до 17 лет.

Основные направления работы в летний период:

Этапы реализации программы:

Организационно-подготовительный этап (апрель-май 2022 г.)

- изучение интересов детей и их родителей;
- проведение консультаций и инструктивно-методического совещания для педагогов по планированию летней занятости;
- координация деятельности с различными ведомствами, организациями;
- комплектование кадрами летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания, игровой площадки, школьного стадиона.
- работа игровой площадки (территория школы) - июнь-август, понедельник-суббота, 18.00-19.00;
- работа спортивной площадки - июнь-август, понедельник-суббота, 19.00-21.00;
- рейды по Руднику (администрация школы, соц. педагог, ПДН, КДН и ЗП - июль-август, по пятницам и воскресеньям, 20.00-22.00; Реклама
- посещения семей и учащихся подучётных категорий, по отдельному графику;
- межведомственное взаимодействие с ПДН ОМВД, КДН и ЗП, «Семья» - июль-август.
- подведение итогов летней оздоровительной кампании (информация на педсовете.)

План мероприятий

Содержание деятельности

Ответственные

I. Организационно-проектная работа

Представить проект программы летнего отдыха и занятости учащихся для его утверждения на совещании при директоре

Проведение консультаций с воспитателями лагерей по вопросам работы оздоровительного лагеря.

Составление и утверждение графиков отпусков педагогических работников с учётом необходимости обеспечения работы с детьми и подростками на весь летний период.

Составление таблиц предварительного охвата детей различными видами трудовой и досуговой занятости

Социальный педагог, классные руководители

II. Профилактика безнадзорности и противоправного поведения

Организация и проведение целенаправленных профилактических мероприятий: родительских собраний, информационных, классных часов с участием сотрудников ,ПДН ,КДН, ГИБДД, здравоохранения, направленных на обучение навыкам безопасного поведения в период летней оздоровительной кампании

Администрация классные руководители

Планирование работы с детьми, находящимися в СОП

Составление графика посещения семей, требующих контроля

Реклама

Посещение на дому учащихся подучетных категорий

Педагог социальный, классные руководители

Дежурство педагогов в вечернее время в общественных местах

Контроль за выполнением подростками правил поведения на улицах, в общественных местах

Педагог социальный, классные руководители

Организация и проведение воспитательных, профилактических мероприятий в оздоровительном лагере с участием заинтересованных служб

Работа консультационного пункта для оказания информационно-просветительской, коррекционной и других видов помощи учащимся с целью профилактики безнадзорности,

равонарушений и преступлений

III. Оздоровление, формирование навыков здорового образа жизни

Организация работы оздоровительного, профильного лагерей

Укомплектование лагерей педагогическими кадрами

До начала оздоровительной смены

Подготовка оздоровительного, профильного лагерей к летнему сезону в соответствии с санитарными и противопожарными требованиями о готовности

Создание безопасных условий при организации питания: соблюдение санитарных правил, норм и гигиенических нормативов, а также обеспечение качества питания детей

Начальник лагеря, работники пищеблока

Своевременное прохождение всеми сотрудниками оздоровительного, профильного лагерей медицинских осмотров

До начала смены

Обеспечение выполнения плановых заданий по оздоровлению детей в летнем оздоровительном лагере

Обеспечение безопасных условий пребывания, сохранности жизни и здоровья детей в местах оздоровления, исключение случаев производственного риска, недопущение гибели и травматизма людей

Составление плана работы игровой площадки на июнь, июль, август

Составление плана мероприятий, проводимых на спортивной площадке на июнь, июль, август

Организация работы игровой и спортивной площадок

Оформление папки с методическими материалами для работы на игровой, спортивной площадках

Ответственные за игровые площадки и стадион

IV. Трудовая занятость учащихся

Организация трудовой занятости учащихся в период летних каникул:

• работа по благоустройству территории, подготовке помещений учреждения образования к новому учебному году..

Организация работы волонтерских отрядов и индивидуального шефства над престарелыми и инвалидами

IV. Досуговая занятость учащихся

Организация и проведение массовых мероприятий с участием учащихся:

- В ночь на Ивана Купалу

Организация развлекательных мероприятий (по отдельному плану),

V. Работа с родителями

Проведение общешкольного родительского собрания по вопросам летнего оздоровительного отдыха

Сбор информации от родителей о занятости их детей летом

Сбор заявлений на зачисление обучающихся в трудовой лагерь

VI. Работа с учащимися

Ознакомление учащихся с видами летней занятости

Проведение обучения и бесед по ТБ, ПДД, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения на воде, в лесу, при обнаружении пожара, взрывчатых веществ, незнакомых предметов, правила поведения в вечернее время

VII. Система организации контроля исполнения программы

Контроль выполнения всех разделов программы летнего оздоровительного отдыха .

Организация летнего отдыха и оздоровления учащихся.

Организация летнего отдыха - неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни самым непосредственным, естественным образом.

Задачи летнего оздоровления, отдыха и занятости учащихся

Организация отдыха, общественно-полезной занятости и оздоровления детей

Профилактика безнадзорности и правонарушений через продуктивную занятость детей

Укрепление позиций безопасного поведения детей в летний период

Творческое развитие детей и подростков

Укрепление связей школы, семьи и общественности

5.6. Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ

В 2022 -2023 учебном году в школе проводилась целенаправленная работа по противодействию употреблению психоактивных веществ в соответствии с утверждённым в начале учебного года планом, который включал в себя следующие **направления работы:** - выявление и учёт учащихся, склонных к отклоняющемуся и агрессивному поведению, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин;

- выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, и семей, нуждающихся в помощи органов социальной защиты, и оказание им психолого-педагогической и социально-педагогической помощи;

- организация профилактической работы школы в тесном контакте с муниципальными органами полиции, ГПДН, с работой КДН и ЗП, ЦЗН, ДЮСШ, системой здравоохранения и культуры;

- организация досуга учащихся в различных школьных кружках и секциях во внеурочное время;

- организация и проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений;

- использование программ и методик по выявлению и развитию способностей каждого учащегося, на формирование здорового образа жизни, на ориентированность высоких нравственных ценностей и профилактику безнадзорности и правонарушений.

Учебная деятельность школы дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения. Просвещение школьников в учебном процессе осуществляется педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача - добиться не только хорошего знания учащимися особенностей действия психоактивных веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в жизни. Учитель находит убедительные, яркие и эмоциональные факты и доводы, показывающие учащимся пагубное влияние психоактивных веществ на здоровье и быт человека на

уроках литературы, биологии, ОБЖ, обществознания, права, химии и других предметов. На уроках естественного цикла рассматриваются конкретные примеры влияния алкоголя и наркотиков на физиологические процессы, происходящие в организме человека. Гуманитарные дисциплины дают большие возможности эмоционального воздействия на школьников, на их нравственные и эстетические чувства, представления, на их общественные убеждения. Впечатляющие изображения распада личности, преступлений, очерствения души человека, утраты интереса к окружающим, как постоянных спутников алкоголизма и наркомании, а также изображение людей честных, трезвых, принципиальных. Учителя начальной школы формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство ответственности школьников за свои поступки, учат правильно действовать в ситуации, когда детям предлагают наркотические вещества.

Реальной альтернативой употребления ПАВ является физическая культура и спорт, в школе работают спортивные секции «Баскетбол», «Дзюдо», «Курэш» Создание условий для занятий массовыми видами спорта, физической культурой - одно из приоритетных направлений профилактической работы. В нашей школе дополнительным образованием охвачено - 100 % учащихся. Ежегодные профилактические медосмотры детей не выявили учеников, употребляющих ПАВ, но имеются курящие ученики. Ежегодный запрос в наркологический диспансер не выявил учащихся, стоящих на учете в наркодиспансере.

При организации педагогической профилактики целый ряд важных функций выполняет анкетирование. При помощи вопросов определяется актуальность профилактики для данной группы детей, преимущественные направления. Кроме того - анкетирование служит показателем эффективности работы.

В рамках профилактики употребления ПАВ в течение учебного года были проведены профилактические мероприятия в первую очередь с трудными учащимися и детьми из группы риска. Для них организована беседа «Административная ответственность несовершеннолетнего», проведён рейд совместно с ГПДН ОМВД для профилактики безнадзорности и вредных привычек, продемонстрирован фильм «Знаки беды» по профилактике наркомании. Дети группы «риска» были привлечены к участию в спортивных мероприятиях школы. На совещаниях классных руководителей, на Совете по профилактике безнадзорности и беспризорности регулярно заслушивались сообщения о системах мер по профилактике злоупотребления ПАВ среди детей. .

Педагогический коллектив школы старается своевременно выявлять учащихся, требующих особого внимания, оказывать родителям и учащимся своевременную психолого-педагогическую помощь. С родителями и подростками, требующими особого внимания, проводилась индивидуальная работа с привлечением различных учреждений и органов системы профилактики. Родители приглашались на индивидуальные беседы к директору, социальному педагогу. Контролировалось посещаемость классных родительских собраний.

В рамках Декады правовых знаний проводились классные часы, направленные на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании. Кроме того классные руководители провели классные часы на темы «Моя жизнь в моих руках», «Как сказать нет и отстоять свое мнение», «Преступление против здоровья и жизни», «Имею право знать», «Вместе против наркотиков и СПИДа», «Наркотики - зло!», «Правила поведения учащихся в школе и на ее территории», «Права и обязанности учащихся», «Соблюдение закона об ограничении нахождения подростков в вечернее время» и др. Стало традицией в конце каждой четверти проводить массовые спортивно - оздоровительные мероприятия «День здоровья».

Библиотека школы помимо печатных изданий по данной теме может предложить учащимся поиск необходимых источников информации в Интернет-сети. В школьной библиотеке действовала стационарные выставки книг и тематических материалов «Наркотик - знак беды», «Расти здоровым». Проводился конкурс рисунков на тему «Мы выбираем здоровый образ жизни» среди учащихся 1-11

классов.

Во всех классных комнатах имеются специализированные стенды для учащихся: «Здоровью - да! Вредным привычкам - нет!», «Мы за здоровый образ жизни», «Если беда постучалась в дверь», «Остановись, прочти, подумай» и др.

Оформлен стенд «Наркопост» информационной поддержки, где присутствуют телефон доверия, вред наркотиков, ПАВ, вред вейпов и т.д. «Социальный педагог и педагог - психолог информирует учащихся, родителей, педагогов», на котором размещена информация профилактического характера. Были выпущены и распространены бюллетени, листовки «Вестник здоровья», «Для вас родители», «Твоя безопасность», «Умей сказать «нет».

Наряду с детьми профилактическая работа проводится и с родителями. Основные формы её: *индивидуальные консультации* по разрешению проблем, возникающих с детьми в семье:

«Ответственность родителей за детей. Семейный кодекс РФ», «Как помочь ребенку в самоопределении»;

классные родительские собрания на темы: «Педагогическая поддержка учащихся в решении проблем» (6-7 класс), «Семья - важнейший фактор влияния на ребенка» (8-9 класс), «Взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений среди подростков» (10 - 11 класс);

родительский всеобуч (лекции, обмен опытом семейного воспитания). Темы лекториев: «О режиме пребывания несовершеннолетних на улице» (7-11 класс), «Факторы риска, способствующие употреблению наркотиков и токсических веществ детьми и подростками» (10-11 класс), «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей» (5-8 класс). На родительских собраниях затрагивали и вопросы формирования здорового образа жизни как необходимой основы семейного благополучия, физического, психического и нравственного здоровья как основы гармоничного развития личности.

В сентябре прошло общешкольное родительское собрание с участием работника прокуратуры. В своём выступлении он обратил внимание присутствующих на вопросы, касающиеся защиты прав ребёнка. Привлечение родителей к организации и участию в общешкольных мероприятиях способствовало формированию здорового образа жизни и противодействию употреблению ПАВ. К празднованию Дня защитников Отечества был проведен спортивный праздник «Спортивные старты с папами» - организация совместного с детьми проведения досуга.

5.7. Результаты сдачи норм ГТО

На протяжении нескольких лет в школе с октября по апрель месяц проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, норм ВФСК ГТО, в котором отслеживаются следующие характеристики: быстрота, сила, выносливость, гибкость. Анализируя данные входящие в мониторинг физического развития с нормами ГТО и результатами, которые показали учащиеся 2- 11 классов школы (количество тестируемых составило 41 человек), можно сделать следующие выводы:

1. Мониторинг физического развития является начальным этапом для школы к введению норм комплекса ГТО, так как в комплекс ГТО входят те же виды испытаний, но и добавляются новые: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами (с 1 - 11 класс), прыжок с разбега в длину, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимание), стрельба, плавание, кросс по пересеченной местности туристический поход с проверкой туристических знаний (с 6- 11 класс), бег на лыжах, бег на 60, 100 метров, бег на 1500, 2000, 3000 метров);

2. Школа, благодаря хорошей материально-технической базе может провести первую часть входящую в комплекс, то есть нормативно - тестирующую, (нормативно - тестирующая часть ГТО содержит обязательную часть и часть в которой учащимся предоставляется на выбор те или иные дисциплины например: бег на лыжах, туристический поход с проверкой туристических навыков, стрельба из пневматической винтовки, метание мяча 150,500, 700г., кросс по пересеченной местности);

3. Учащимся школы не составляет большого труда сдать данную нормативно -

тестирующую часть, так как похожие нормативы они сдают на уроках физической культуры, при мониторинге физического развития.

Если рассмотреть средние значения по нормам ГТО, по мониторингу физического развития учащихся и средние результаты которые показали учащиеся школы, то видно что нормы ГТО намного ниже или в крайнем случае равны нормам мониторинга физического развития, а результаты показанные учащимися зачастую превосходят средние значения входящие в комплекс ГТО и Мониторинг физического развития.

Вторая часть комплекса ГТО (спортивная) включает приобретение учащимися значков ГТО, которые дают дополнительные баллы для поступления в учебные заведения СПО, ВУЗы, учащиеся 8,10 классов школы особенно заинтересованы в дальнейшем росте своих навыков, тем самым дополнительно посещают спортивную секцию, которая организуется от спортивной организации района.

Задача коллектива школы и учителей физической культуры: заинтересовать учащихся занятием спортом и своим самосовершенствованием с помощью первой части комплекса: нормативно - тестовой и присвоением знаков ГТО (медным, серебряным, золотым). А также доведением до их сведения, сведения родителей, что учащиеся, поступающие на обучение по образовательным программам СПО и высшего образования вправе представлять сведения о своих индивидуальных достижениях по физической культуре и спорту, результаты которых учитываются этими образовательными организациями при приеме в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Студентам, обучающимся в образовательных организациях высшего образования и имеющим золотой знак отличия Комплекса ГТО, предоставляется возможность установления повышенной государственной академической стипендии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.

По итогам 2022-2023 учебного года 1 учащаяся 11 класса получила золотой значек ГТО.(Хажиева С.Р.)

5.8 Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, интеллектуальных соревнованиях и т.п.

Муниципальные конкурсы

№	Мероприятия	ФИО, место
1	Муниципальный этап Республиканского конкурса отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	Общий зачет: 4 место - Команда ЮИД МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы МР Учалинский район РБ Учалы МР Учалинский район РБ

5.9. Анализ работы профессионального объединения классных руководителей

МО классных руководителей в 2022-2023 учебном году проводило работу по внедрению образовательных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

В МБОУ СОШ № им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы состав классных руководителей стабильный (классные руководители с 1-11 классы). Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

Тематика заседаний МО классных руководителей

План работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год.

Организация учебно-воспитательной работы на новый учебный год			
№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с обязанностями классных руководителей; • Рекомендации по составлению планов воспитательной работы классных руководителей; • Ознакомление с единым комплексным планом воспитательной работы. 	Август-сентябрь	Зам. директора по ВР
Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе			
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь классным руководителям в составлении плана воспитательной работы с 	Сентябрь-	Зам. директора по ВР

	классом; <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о структуре плана воспитательной работы с учетом стандартов второго поколения. 		
Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога			
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Управление самообразованием ученика; • Управление самовоспитанием ученика; • Самовоспитание учителя; 	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Подведение итогов воспитательной работы за год			
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа воспитательной работы за год; • Выработать наиболее эффективные направления работы на следующий год 	Май	Зам. директора по ВР
Формы работы с родителями			
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь классным руководителям при подготовке классного родительского собрания; • Организация работы с отдельными классными руководителями по самообразованию. 	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение внеклассных мероприятий			
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы с отдельными классными руководителями по самообразованию. • Обобщение опыта работы классных руководителей школы. • Методическая помощь классным руководителям при подготовке к внеклассным мероприятиям • Обзор новой поступившей литературы по воспитательной работе 	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Распространение опыта работы			
	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление на педагогическом совете • Проведение практических семинаров 	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители

Тематика заседаний МО классных руководителей

I заседание (сентябрь). Тема: «Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год».

1. Планирование работы, на 2022-2023 учебный год. (Зам. директора по ВР, Каримова Г.Р.)

II заседание Сентябрь

Своя игра «Интеллектуалы» (Зам. директора по ВР, Каримова Г.Р.)

III заседание (октябрь). Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?

1. Познакомить классных руководителей с различными формами проведения классных часов.

1.1. Семинар - практикум, посвященный Дню народного единства (Классный руководитель 7а класса Рахимов А.А.)

IV заседание (декабрь) Развитие творческих способностей у классных руководителей

1. Педагогический совет «Деятельность классного руководителя в океане школьной жизни» (Зам. директора по ВР Каримова Г.Р., классный руководитель Нутфуллина Р.В.).

VI заседание (февраль). «Системный подход к решению проблемы формирования патриотического воспитания обучающихся».

1. Практическая часть: из опыта работы классных руководителей

Семинар - практикум по формированию у обучающихся патриотического воспитания (Классный руководитель 8а класса Исхакова А.А.)

V заседание (май). Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

1. Итоги работы классных коллективов за 2022-2023 учебный год. (Зам. директора по ВР Каримова Г.Р.)

2. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2022-2023 учебный год. (Зам. директора по ВР Каримова Г.Р.)

3. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год. (Зам. директора по ВР, Каримова Г.Р.)

Форма работы

- педсовет;
- заседания МО;
- открытые классные часы мероприятия;
- консультации;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- изучение и обсуждение документов передового педагогического опыта;
- творческие отчеты классных руководителей. Работа над темами самообразования.
- инновационная деятельность классных руководителей.
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны планы воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули инвариативные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация», вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся».

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Учащиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях:

- 1 сентября «День знаний», «Урок мира»;
- 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Концерт ко дню Учителя «Учитель, перед именем твоим»;
- 4 ноября - «День народного Единства»;
- Неделя воинской славы;
- Освобождение г. Ленинград от блокады;
- 12 апреля - «Космос - это мы!»

- Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» Голос Победы», «Окна Победы»;

- Праздник «Последний звонок - 2023»

- Спортивные мероприятия и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни;

- Мероприятия по здоровому питанию;
- Мероприятия по экологическому воспитанию;
- Кубок по баскетболу

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства. Все спланированные мероприятия успешно проведены. Все проведенные мероприятия входили в систему воспитания класса и школы, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной, основной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина, чему способствовали введённые в этом учебном году внеклассные занятия «Разговор о важном»

Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями учащихся. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, классных часов, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его

потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определения психологического климата в классе, определения нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и профориентации. Также было проведено социально-психологическое тестирование (7-11 классы). Задача тестирования - выявить у детей личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ. Полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер. В обобщенном виде они будут использованы при планировании профилактической работы как в образовательной организации, где учится ребенок, так и в области в целом. После проведения тестирования у обучающихся может быть выявлено, на каком уровне находится развитие того или иного его качества, например, отношение к своему здоровью, способность к уверенному поведению, склонность к необдуманному риску, ответственность и т.д. Такое тестирование является средством развития и воспитания, а не средством контроля и угрозы. Обеспечение соблюдения безопасных условий тестирования. Социально-психологическое тестирование является добровольным и анонимным: в СПТ принимают участие только те дети в возрасте 15 лет и старше, которые дали письменное информированное согласие. Если ребенку нет 15 лет, он участвует в тестировании исключительно при наличии письменного информированного согласия одного из родителей (законных представителей).

В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители совместно с социальным педагогом индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса способствует повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время у опытных классных руководителей накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году они смогут поделиться своим опытом с молодыми учителями.

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства.

Классные руководители на должном уровне занимаются самообразованием, много уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний. Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность, а для детей она является естественной жизнью. Именно поэтому школьная жизнь классного коллектива интересна и полна событий.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов - это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается - беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты - всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Выводы: основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где ученики под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Задачами на 2023-2024 учебный год являются:

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов - классных руководителей.
3. Продолжить целенаправленную работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.
4. Активное включение классных руководителей в инновационную деятельность.
5. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.
6. Продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
7. Осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.
8. Активизировать работу по развитию школьного самоуправления; совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
9. Продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

5.10. Анализ деятельности группы продленного дня

Группы продленного дня в МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы нет.

Раздел 6. ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

6.1. Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ

В 2022-23 учебном году организована работа на дому с ребенком-инвалидом с ЗПР Хаирзамановой (1 класс). Общее количество учащихся с ОВЗ -37 учащихся, из них 4 учащихся- дети-инвалиды.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на конец учебного года)

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
2	7	3	3	3	4	6	5	4		

Для каждого из них были разработаны АОП, индивидуальный учебный план был разработан для Хаирзамановой, составлены рабочие программы и тематическое планирование по всем предметам.

4 учащихся с ОВЗ- это учащиеся 9 класса, которые сдают ОГЭ в форме ГВЭ.

6.2. Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения

Общее количество обучающихся в МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с.Учалы - 354, обучающихся с ОВЗ - 37.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная

депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. При умственной отсталости страдает прежде всего познавательная сфера - внимание, память, речь, мышление, а также наблюдаются и нарушения эмоционально - волевой и моторной сферы. Но в основе дефекта при любой степени умственной отсталости лежит нарушение развития мышления. Дети с интеллектуальными нарушениями не способны к отвлечению и обобщению, поэтому мышление тугоподвижное, непластичное, конкретное. Для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития характерно интеллектуальное нарушение (умственная отсталость) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной форме и степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Основой познавательного развития любого человека являются его интеллектуальные возможности

Работа с детьми с ОВЗ в 2022/2023 учебном году проводилась по утвержденной коррекционной программе. Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу.

Целью работы педагога - психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская;
- профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического

исследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для

включения в работу с ребенком тех или иных специалистов.

Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Психологом проводятся как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проходит в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска». Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и согласию родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Работа психолога с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану на 2022/2023 учебный год.

Использовались такие методики и тесты как:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению.
2. Мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению.
3. «Самооценка».
4. Методики на изучение словесно-логического мышления.
5. Методики на изучение памяти.
6. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
7. «Нравственная самооценка подростка».
8. «Отношение подростка к жизненным ценностям».
9. Социометрия.
11. «Определение психологического комфорта в школе».
12. Тестирование «Самооценка уверенности в себе».

Занятия проводились индивидуально и по группам.

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленному графику. Коррекционные занятия были как индивидуальные, так и групповые. С учащимися ОВЗ проведены беседы на следующие темы: «Коллективная помощь и сочувствие», «Формула выбора профессии», «Опасные привычки», «Профессии, доступные людям с инвалидностью», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Планы на будущее», «ЕГЭ - это не страшно!», «Кто не боится

экзаменов?». Проведены беседы с родителями на темы: «Друзья в жизни ребенка с ОВЗ.», «Как помочь родителям понять своего ребенка», «Личностно - профессиональное самоопределение детей с ОВЗ», «Межличностные отношения с учащимися», «Настоящее всегда важнее прошлого», «Поддержка и внушение уверенности в себе детей с ОВЗ».

Также активно ведется работа школьного ПМПк, в повестки дня которого на каждом заседании комиссии включались вопросы, которые касались работы с детьми с ОВЗ и инклюзивного обучения в целом.

Так, за период сентябрь - май, было проведено 9 заседаний ППк.

Вывод: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась в учебном году на достаточном уровне.

Задачи на 2023/2024 учебный год:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.

2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ,

Обусловленные особенностями их физического и психического развития.

3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.

4. Создать условия для успешной социализации воспитанников.

6.3. Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников

Психологическое просвещение - это приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к различным областям психологического знания.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Проведение тематических классных часов для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов: «Я учусь владеть собой», «Навыки саморегуляции», «Учимся доверию».

2. Выступления на родительских собраниях. В течение учебного года педагогом-психологом были проведены классные и общешкольные родительские собрания по темам:

□ «Деятельность психолога в школе»

□ «Семейное неблагополучие и нарушение психологического комфорта ребенка»

3. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является: повышение психологической грамотности; осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

4. Выступления на педагогическом совете и методических объединениях. Основной целью мероприятий было расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений. Важными особенностями акций хотелось бы отметить ненавязчивость и необычность.

6.4. Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (предметные, метапредметные, личностные), результаты ГИА

В 2022-23 учебном году все обучающиеся с ОВЗ сдали успешно ГИА.

6.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся с ОВЗ

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения обучающимися с ОВЗ соответствующих адаптированных образовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического развития обучающихся с ОВЗ, а также снижения риска их неуспешности, социализации.

Количество обучающихся с ОВЗ увеличивается с каждым годом. В этом учебном году в нашей школе обучались дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, наблюдаем увеличение детей с интеллектуальными нарушениями. Среди детей с ОВЗ есть дети, которые находятся на индивидуальном обучении или обучаются только на дому по заявлению родителей и медицинским. Нужно отметить, что ежегодно после проведения территориальной ПМПК выявляется большое количество детей с ЗПР и они составляют основную часть детей с ОВЗ в школе. В соответствии с рекомендациями ПМПК для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы с организацией коррекционной, психологической помощи.

Характеристика условий обучения детей с ОВЗ в МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с.

Учалы

Направления деятельности 2022-2023 учебный год

1. Методическое сопровождение педагогов, работающих с ОВЗ и детьми - инвалидами, осуществлялось через работу методических объединений, через заседания методического совета

(выпущен методический сборники материалов из опыта работы, реализовывалась коррекционная программа

комплексного сопровождения детей с ОВЗ).

2. Материально- техническое обеспечение В МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы улучшается инфраструктура для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В

В школе установлены специальные туалетные комнаты, на входе имеется тактильная табличка, на лестничных клетках и на входе в здание школы имеются металлические ограждения. В школе имеется сенсорный кабинет. «Доступная среда».

Специальные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов разрабатываются в МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы на основании рекомендаций территориальной ПМПК, запросов родителей (законных представителей) и при условии создания в учреждении специальных условий для обучения детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам из Реестра основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ, одобренных решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию.

В МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы для детей с ОВЗ в 2022-2023 учебном году функционировал: 1 класс обучающихся с ОВЗ, остальные обучающиеся обучались поадаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР). На домашнем обучении по медицинским показаниям на конец 2022-2023 учебного года обучался 1 человек, для них были разработаны: индивидуальные учебные планы, с учетом индивидуальных возможностей данных детей. Выбор вариантов проведения занятий зависел от особенностей психофизического развития и возможностей обучающейся, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания. Для лучшей адаптации и социализации в социуме детям с ОВЗ, обучающимися индивидуально, предлагалось посещать уроки по общему расписанию в классе инклюзивно. .

Анализ мероприятий для минимизации и устранения рисков неуспешности МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы

по результатам региональной независимой оценки качества образования

МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы по итогам 2021-2022 учебного года показывает улучшение образовательных результатов, однако по некоторым

направлениям фиксируются низкие образовательные результаты, в т.ч. обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ осуществлялась в виде групповых, подгрупповых, индивидуальных и дистанционных занятий с педагогами, учителями-психологами, социальным педагогом. В результате коррекционно-развивающего обучения наблюдается положительная динамика.

Обучающиеся с ОВЗ были распределены на группы по ведущему нарушению и зачислены на индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы. На основе диагностических данных составлялись индивидуальные программы развития на каждого обучающегося. Коррекционно-педагогическая работа, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строилась с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В результате коррекционно-развивающего обучения положительная динамика наблюдалась у 12 человек, 20 обучающимся

рекомендовано продолжение коррекционной работы. На 2023-2024 учебном году, обследованию на ПМПК рекомендовано - 22 человека.

В 2022 - 2023 учебном году с обучающимися с ОВЗ проводилась коррекционно-развивающая работа педагогами-психологами, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Данные занятия способствуют раскрытию психологических возможностей учащихся, развитию познавательной сферы, психомоторных процессов, личностных качеств. В этом учебном году психологическую помощь получали 32 обучающихся с ОВЗ.

Всего за этот учебный год было проведено 112 групповых коррекционно-развивающих занятий, 121 индивидуально коррекционно - развивающих занятий.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательных процессов;
- коррекция эмоционального состояния;
- развитие коммуникативных навыков.

Программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ составлялись в соответствии с проблемами возраста и рекомендациями ПМПК.

В 2022-2023 учебном году с обучающимися с ОВЗ проводилась развивающая работа. Результаты коррекционной работы фиксировались и анализировались в индивидуальных картах учета динамики развития ребенка. Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточной. Но, в тоже время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. Важным направлением деятельности службы коррекционного сопровождения является коррекция двигательной сферы. В школе учителями физической культуры проводились занятия адаптивной физкультуры. 2 учащихся с ОВЗ посещали адаптивную физкультуру. На

уроках адаптивной физкультуры использовались различные коррекционные технологии и методики: система упражнений (автор Ключев М.Е.), комплексы упражнений для определенных заболеваний, рекомендованные Центром лечебной физкультуры и спортивной медицины. Для обучения детей с ОВЗ и инвалидов в МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы используются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Созданы условия для проведения групповых и индивидуальных занятий. Оборудованы необходимыми специальными средствами и дидактическим материалом кабинеты, педагога-психолога, социального педагога.

Питание обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с Федеральным Законом. Бесплатное 2-х разовое питание организовано в школе для всех обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным

образовательным программам. С целью выполнения рекомендаций ПМПК, в соответствии с Планом работы в МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы с родителями обучающихся с ОВЗ, проводятся родительские собрания, консультации и практические занятия встречи с приглашением специалистов школы и медицинских учреждений, в т.ч. на правовую,

юридическую, социальную тематику.

Педагогический коллектив во взаимодействии с родителями проводит большую работу по вовлечению обучающихся с ОВЗ и инвалидов в систему дополнительного образования. Занятость обучающихся с ОВЗ и инвалидов дополнительным образованием составляет 98%

По итогам анализа работы по повышению качества обученности и созданию условий обучения детей с ОВЗ констатируются следующие результаты:

□ В МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы разработаны и обновлены школьные локальные акты, собрана нормативная - правовая база (федеральный, региональный, муниципальный уровни) по данному направлению. В соответствии с заключениями ПМПК в школе создаются специальные условия обучения и социализации детей с ОВЗ.

□ Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, для реализации наряду с общепедагогическими методами и приемами обучения в школе используются специфические для каждой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями приемы и методы коррекционно-педагогической работы.

Специальные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основании рекомендаций территориальной ПМПК, запросов родителей (законных представителей), основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

□ Реализуются организационные формы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (очное, обучение на дому, индивидуальное обучение с применением дистанционных технологий, обучение в образовательном учреждении в общеобразовательном классе, обучение в образовательном учреждении в специальном классе для детей с ЗПР).

□ Осуществляется достаточное методическое сопровождение УВП обучающихся с ОВЗ, работают методические объединения, творческие группы.

□ Обучающиеся с ОВЗ в МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы обеспечены необходимым комплектом учебников, учебных пособий и дидактическими материалами. Обучающиеся с ЗПР занимаются по учебникам и учебным пособиям УМК «Школа России» в начальных классах и по общеобразовательным программам по предметам основного общего образования. Для индивидуального обучения детей с ОВЗ на дому по рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии используются специальные учебники и пособия (интеллектуальные нарушения).

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа качества обученности школьников, педагогический коллектив предполагает предпринять ряд мер по улучшению показателей качества образования детей с ОВЗ.

Комплекс мер по улучшению качества образования в МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы на 2022-2023 учебный год и на перспективу:

□ Организовать текущий контроль за систематической и целенаправленной работой учителей-предметников с обучающимися с ОВЗ,

имеющими высокие или низкие учебные возможности.

□ Спланировать мероприятия по оказанию практической помощи педагогам по подготовке и мониторингу результатов промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

□ Совершенствовать методы подготовки обучающихся с ОВЗ ко всем видам аттестации, проводить пропедевтическую работу учащихся

□ -8 классов, несмотря на проводимые в течение ряда лет школьных диагностических процедур по изучению успешности

□ обучающихся с ОВЗ. по учебным предметам;

□ Обеспечить эффективность управления процессом подготовки обучающихся к ГИА, особенно в период повторения изученного ранее

□ материала, усилить контроль за подготовкой обучающихся с ОВЗ к сдаче ГИА в формах ОГЭ и ГВЭ;

□ Ежегодно планировать и проводить методический месячник, декаду наставничества, конкурсы профмастерства педагогов с целью

повышения качества преподавания учебных предметов, в т.ч. обучению педагогов методике

проектирования метапредметных

- мений и навыков обучающихся с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности;
- Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированных образовательных программ ФГОС НОО, а также при переходе на обучение по ФГОС ООО.
- Своевременно выявлять, ранжировать и учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
- Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение индивидуального и инклюзивного обучения детей с ОВЗ, детей-мигрантов;
- Разработать систему индивидуальной курсовой подготовки всех учителей по обучению детей с ОВ. В рамках методической помощи педагогам, методической службе школы подготовить и провести практические занятия по использованию информационных платформ для организации электронного обучения детей с ОВЗ, дистанционных форм работы с обучающимися.
- Педагогам, руководителям школьных МО руководствоваться в своей деятельности школьной Программой развития МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы «Школа равных возможностей» по организации обучения и социализации обучающихся с ОВЗ.

6.6. Количество учащихся, направленных на ПМПК

На ПМПК направлены 22 обучающихся.

Раздел 7. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в творчески думающем учителе, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат деятельности. Методическая работа МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащегося, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и повышение мотивации учащихся к получению образования. Такой высокий социальный запрос предъявляет особые требования к личности и деятельности учителя. Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения.

В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием школа укомплектована специалистами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. К числу сильных сторон педагогов следует отнести хорошую теоретическую подготовку, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, стабильный средний уровень образовательной подготовки выпускников школы. В школе 25 педагогических работников, из них 23 имеют высшее профессиональное образование, 1-имеет профессиональную переподготовку, 2- среднее профессиональное образование. В школе 11 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 8-имеют первую квалификационную категорию.

Средний возраст педагогических работников школы 40,7 лет. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим, есть тенденция к старению коллектива. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Анализ кадрового состава школы показывает, сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Большая часть коллектива имеет высшее образование, первую квалификационную категорию.

Педагогический стаж коллектива

Педагогические работники	до 3 лет	от 3-5 лет	от 5-10 лет	от 10-15 лет	от 15-20 лет	больше 23 лет
25	1	1	7	2	4	7

68,75 % учителей имеют наиболее высокую оценку уровня сформированности профессиональнозначимых качеств. Они могут целиком посвятить себя профессии, однако эмоциональная устойчивость учителя проработавшего более 20 лет снижается, повышая тем самым риск «профессионального и эмоционального выгорания».

Повышение квалификации педагогических работников

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществлялось через систему:

- > педагогических советов, где рассматривались фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- > методических семинаров, где осуществлялась практическая отработка теоретических вопросов.
- > заседаний методических объединений, где рассматривались частные методические вопросы определенных предметных областей;
- > заседаний методического совета, где проходило системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Существующие в школе формы методической работы разнообразны.

Участие учителей в районных семинарах, заседаниях методических объединений позволило сохранять непрерывность процесса повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период, изучать, реализовывать и совершенствовать современные формы и методы и технологии обучения.

Проблема: низкий уровень взаимопосещения учителями уроков своих коллег, что, снижает роль открытых уроков в пропаганде передового педагогического опыта.

Курсовая подготовка педагогов МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом работы школы. Цель курсовой подготовки - усиление мотивации педагогов на формирование системы работы по саморазвитию, самоанализу и самореализации. Повышение квалификации осуществлялось по направлениям: реализация ФГОС на ступени начального общего и основного общего образования, аттестация работников сферы образования, подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ, реализация ФГОС ОВЗ и другие. Курсовая подготовка пройдена всеми педагогами, проводится согласно графику и в соответствии с требованиями лицензионных характеристик.

В школе работают 2 молодых специалиста. В школе созданы условия для профессиональной адаптации молодых специалистов в коллективе, выявлены затруднения в профессиональной практике и приняты меры по их предупреждению. Молодые специалисты вовлечены во все сферы школьной жизни. Реализуется программа наставничества. Формы работы с молодыми специалистами разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение занятий, в ходе которых отрабатывались наиболее трудные вопросы. Педагоги активно участвуют в работе педсоветов, семинаров, посещают открытые уроки и проводят внеклассные мероприятия.

Таким образом, работа администрации школы должна быть направлена на развитие педагогической гибкости учителя, непосредственно связанной с творческим потенциалом: повышение профессионального самосознания учителя, значимости его деятельности

- > организацию и проведение тренинговых занятий различной тематики, поднятия престижа учительской профессии
- > вливание в коллектив новых педагогов, не достигших профессиональной деформации.

Приоритетные направления методической работы, цель, задачи

Одной из главных функций методической работы является управление процессом профессионального и личностного развития педагогических кадров, раскрытие творческого потенциала и педагогической индивидуальности каждого учителя.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы ОУ; изучение путей устранения проблем в научно-методической работе школы.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. В целях определения приоритетных направлений в деятельности методической службы осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. Результаты самодиагностики учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- > урок с позиции ФГОС НОО и ООО;
- > обобщение и распространение собственного педагогического опыта;

Методическая работа за отчетный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы, основную образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Важным направлением научно-методической работы школы стала деятельность по изменению содержания методической работы:

- > переход к деятельностному подходу в образовательном процессе, реализация новых государственных образовательных стандартов,
- > внешняя и внутренняя оценка качества образования,
- > организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО;
- > обновление содержания работы с одаренными детьми.

Научно-методическая деятельность школы в 2022-2023 учебном году представляла собой систему мер, основанную на современных достижениях науки и практики, направленную на развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся.

Согласно планированию научно-методическая работа в учреждении проводилась по следующим направлениям:

1. Организационная работа:

- *S* совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- *S* деятельность МС, методических объединений и творческой группы;
- *S* подготовка к проведению аттестации педагогических кадров;

J организация инновационной работы; *J* научнопрактические семинары.

2. Технологическое обеспечение:

J разработка рабочих предметных программ;

- *S* разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, предпрофильного, дополнительного образования;
- *S* внедрение инновационных педагогических технологий;
- *S* апробация программ курсов для внеурочной деятельности, дополнительного образования и предпрофильной подготовки учащихся.

3. Информационное обеспечение:

- *S* информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;
- *S* изучение нормативных документов;
- *S* индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- *S* выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- *S* практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах).

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

5. диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;

- *S* мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

По данным направлениям поставленные задачи в целом выполнены, чему способствовали:

- *S* спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

J анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- *S* выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Анализ деятельности методических объединений

Методический совет школы координировал деятельность методических объединений,

творческой группы педагогов. В соответствии с приказом в школе в 2022-2023 учебном году было создано четыре методических объединения:

- учителей начальных классов и дошкольного образования
- учителей гуманитарного цикла
- учителей естественно-научного цикла
- учителей спортивно-эстетического цикла
- классных руководителей.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что планы работы выполнены полностью.

На заседаниях МО обсуждались такие актуальные вопросы как:

И работа с образовательными стандартами;

И методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

И формы и методы промежуточного контроля;

И требования к оформлению письменных работ;

• *С* индивидуальное обучение и личностно-ориентированное обучение;

• *С* новейшие педагогические технологии;

И формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы.

В течение учебного года МО работали над совершенствованием системы обучения через разработку и реализацию индивидуальных учебных маршрутов обучающихся, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его возможностями и интересами. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современными продуктивными образовательными технологиями в условиях внедрения и реализации стандартов второго поколения. Большое внимание уделялось формированию универсальных учебных действий, навыков творческой, исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Руководители МО принимали активное участие в проведении мониторинга качества обученности.

В соответствии с заявленными методическими темами велась работа педагогов по темам самообразования. Это позволило расширить спектр теоретических знаний в области педагогики, психологии, методики преподавания, овладеть новыми формами, методами и приемами обучения, воспитания и в целом повысить профессиональную компетентность педагогов. Итоги работы представлены в виде обобщения опыта.

Раскрытие творческого потенциала педагога способствовала организация и проведение **предметных недель**. В соответствии с Положением о предметной неделе, были проведены предметные недели: по математике, физике, географии, биологии и химии, искусству (музыка, ИЗО), истории и обществознанию, технологии, русскому языку и литературе, немецкому языку, детской книги. Для развития познавательных интересов школьников, повышения мотивации к изучению предмета учителя использовали разнообразные методы и формы их проведения: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, выставки, интеллектуальные игры. Проведение предметных недель сопровождалось разнообразной наглядной информацией, итоги обсуждались на совещаниях при заместителе директора по учебной работе.

Открытые уроки, проводимые учителями, соответствовали требованиям ФГОС. На всех проведенных мероприятиях имели место элементы здоровьесберегающих технологий, особое внимание уделялось эмоциональному климату. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, неординарное решение трудных вопросов.

Проблемное поле: низкий уровень взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в распространении передового педагогического опыта; низкий уровень

участия в предметной неделе учащихся (10-11) старших классов.

Рекомендации: продолжить проведение предметных недель с целью повышения профессиональной компетентности учителей и развития познавательной, творческой активности обучающихся; активнее использовать инновационные формы проведения; разрабатывать мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Выводы: тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2022-2023 учебном году МС и методическими объединениями выполнены.

Проблемное поле: каждое МО автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других МО; не практикуются творческие отчеты педагогов; руководители МО мало уделяют внимания вопросам обобщения и распространения педагогического опыта своих коллег.

Рекомендации:

•S продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения;

•S осуществлять системную целенаправленную работу по повышению качества урока, как важнейшего условия повышения качества знаний учащихся; включать в план работы творческие отчеты педагогов, осуществлять системную работу по обобщению и распространению педагогического опыта;

•S продолжить поиски новых форм работы по организации исследовательской и поисковой деятельности одаренных учащихся.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

Участие в конкурсах профессионального мастерства - возможность самосовершенствоваться, расти профессионально, позиционировать свое педагогическое мастерство.

В 2022-2023 учебном году педагоги школы мало участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно, но уровень участия значительной части педагогов остается по-прежнему низким.

Выводы по результатам анализа методической работы

На основе проведенного анализа методической работы школы за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод, что план методической работы в целом был выполнен.

1. Методическая работа направлена на повышение качества профессионального уровня посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности.

2. Отработаны наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.

3. Продолжается работа по формированию у обучающихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам, а также умения применять УУД в творческих условиях.

4.

5. Методическая работа в школе способствовала росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности.

6. Профессиональные компетенции учителей развивались, через участие в семинарах, педагогических советах, методических советах и т.д. Обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществлялось на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

7. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации учителей осуществлялось в соответствии с планом курсовой подготовки. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивировала педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что

положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

8. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс.

9. Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание их характер методической работы с ходом учебно-воспитательного процесса.

10. Методическая работа способствовала изучению личностных качеств учителей и **Основные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год:**

1. Продолжить работу по созданию условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями стандартов ФГОС.

2. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс системно-деятельностного обучения, формирования ИКТ компетенций.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Осуществлять внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары, вебинары, конференции и т.д.).

5. Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.

6. Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

7. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.

8. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.

9. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования обучающихся.

10. Активизировать деятельность по обновлению системы работы в развитии интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей и разработать систему мер по повышению эффективности работы с ними.

11. Разработать индивидуальные траектории по подготовке учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников, участию в интеллектуальных конкурсах и исследовательской деятельности. Сохранять преемственность в работе с одаренными детьми начальной, средней и старшей школы.

7.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)

Цель работы на период 2022 - 2023 учебного года - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса. .

Поставленные задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно ориентированного образования;

- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- разработка и реализация программ, направленных на развитие психологической компетенции учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;
- психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся "группы риска" в разных возрастных категориях;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- оказание методической помощи педагогам, психологам по вопросам психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях базовой сельской школы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическое направление

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в нашем лице:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);
- уровень социальной адаптированности;
- уровень комфортности;
- уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

Изучение сформированности надпредметных и личностных компетентностей учащихся

- Внутренняя позиция школьника
- Самооценка
- Мотивация к учебной деятельности
- Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм
- Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно

выполнять указания взрослого

- Умение руководствоваться системой условий задачи
- Уровень сформированности коммуникативных навыков

Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники):

- мотивация;
- интеллектуальная и речевая сферы;
- произвольность психических процессов;
- зрительно-моторная координация.

Уровень интеллектуального развития (5, 9 классы)

В рамках реализации профильного обучения проводились следующие диагностические исследования:

Изучение психологической готовности учащихся хклассов к выбору дальнейшего образовательного маршрута (7, 8, 9-е классы)

- изучение профессиональной направленности учащихся;
- определение уровня информированности о будущей профессии;
- выявление профессиональных намерений учащихся;
- изучение уровня профессиональной идентичности;
- выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

4. Изучение успешности (эффективность) профильного обучения (10-11 классы):

- изучение уровня мотивации учения, выявление осознаваемых мотивов учебной деятельности;
- изучение субъектности в образовательном процессе;
- уровень сформированности мотивации к достижению успеха;
- выявление уровня профессионального самоопределения выпускников.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 106 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей, педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование - во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование - для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент - это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;

- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено индивидуальных коррекционных занятий - 191

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение),
- психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- программа коррекционно-развивающих занятий «Учимся играя» (1 класс),
- программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников,
- программа коррекции личностной тревожности «Я - пятиклассник» (5 класс).
- программа социального тренинга «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ».

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия

- «Учимся управлять собой» (4 кл.);
- «Учимся дружить», «Я и мой класс» (6-е кл.);
- «Я ушёл в свою обиду», «Спор - не ссора» (5-6 кл.);
- «Я и мои друзья» (7, 8 кл.);
- «Шаги к уверенности в себе» (7 - 9 классы);
- «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);
- «Конфликт. Конфликтные эмоции» (7, 10 кл.);
- «Скорая помощь при остром стрессе» (10 кл.);

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9, 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия

- «Лиха беда начало»;
- «Учимся сдавать экзамены: ситуации на экзамене»;
- «Учимся расслабляться. Антистрессики»;
- Рефлексивно-деловая игра «Стремимся к успеху»;
- «Плюсы и минусы ЕГЭ»;
- «Экзамен - это не конец жизни. Учимся справляться со стрессами на экзамене»;
- «Впереди экзамены. Боремся со стрессом»;
- «Стратегия успешной подготовки к ЕГЭ»;
- «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Учимся расслабляться».

В течение учебного года групповых коррекционно-развивающих занятий было проведено 149

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 2 выступления для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания).

3) Выступления на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, методическом объединении педагогов-психологов района, практическом семинаре для педагогов-психологов области.

4) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5 классов).

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Участие в работе РМО педагогов-психологов;
- Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
- Дополнение базы диагностических методик;
- Участие в заседаниях научно-методического совета лицея, МО классных руководителей, педсоветах, научно-методических семинарах;
- Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- Оформление документации педагога-психолога;
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Приоритетным направлением работы, которое определяется реализацией профильного обучения, является психологическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного

обучения. Основной задачей психологического обеспечения предпрофильной подготовки школьников является психологическая поддержка и сопровождение учащихся при выборе профиля в условиях профильного обучения. Работа на данном этапе ориентирована на помощь учащимся в решении задач самоопределения.

Анализ результатов работы по формированию психологической готовности учащихся 9 класса к выбору профиля обучения к профессиональному самоопределению показал:

- Практически все учащиеся проявляют активность в профессиональном самоопределении.
- 79 % учащихся 9 классов определились с выбором профессии или сферой будущей профессиональной деятельности.
- Подавляющее большинство учащихся характеризуются достаточной степенью информированности о будущей профессии
- В настоящий момент большинство учащихся 9-х классов характеризуются наличием развитых профессиональных интересов.
- У большинства учащихся 9-х классов сформирован достаточный, благоприятный уровень готовности к профессиональному самоопределению (74 %).

Психологическое сопровождение учащихся профильных классов

Основная цель работы на 1 этапе (адаптационный этап - 10 класс) - способствовать социально-психологической адаптации учащихся к новой ситуации обучения, изучение успешности обучения.

По результатам данных диагностики, проведённой в ноябре 2022 г., все учащиеся 10 класса благополучно чувствуют себя в школе, отличаются хорошей социальной адаптированностью, состоянием эмоционального комфорта, который позволяет им адекватно приспособиться к изменившимся условиям обучения. Настороженность вызывают учащиеся 10 класса В, уровень мотивации которых ниже допустимого.

Основная цель работы с учащимися выпускных классов - формирование социальной и профессиональной готовности выпускника профильного класса, изучение эффективности профильного обучения.

Оценка эффективности организации профильного обучения

По итогам обучения в профильном классе выявлено, что у всех выпускников субъектность сформирована на высоком и среднем уровне.

Уровень готовности учащихся 11 профильных классов к профессиональному самоопределению высокий. Все учащиеся профильных классов определились в профессиональном выборе. Практически все учащиеся отметили, что для подготовки себя к освоению будущей профессии занимаются саморазвитием, дополнительными занятиями с педагогами, занятиями с репетиторами, подготовкой к ЕГЭ, часть учащихся занимаются на подготовительных курсах.

Мониторинг изучения психологического здоровья обучающихся

За последний год

- Стабильность эмоционального состояния учащихся школы подтверждается полученными результатами **изучения тревожности**.
- качественно-количественный анализ результатов изучения **степени удовлетворённости учащихся** показал, что подавляющее большинство учащихся удовлетворены условиями труда, созданными в лицее, удовлетворены тем, что имеют право выбора содержания своего образования.
- большинство ребят отмечают доброжелательность атмосферы, комфортность психологического климата в классе.

Вывод.

- работа психологическому сопровождению учащихся на разных этапах обучения, по психологическому сопровождению предпрофильной подготовки и профильного обучения, по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся, проводится эффективно,
- активно используется модель личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В процессе анализа работы педагога-психолога за 2022-2023 год выявлены ряд проблем, которые требуют решения в 2023-2024 г.

Проблемы, выявленные в ходе реализации деятельности по диагностическому направлению

Проблема:

- По результатам обследования учащихся на этапе окончания 1 классов:
 - выявлено 3 учащихся с нарушением адаптационного процесса, (наличие эмоциональных проблем, которые ребёнок не может преодолеть самостоятельно, нуждается в психологической помощи);

Вариант решения:

- Индивидуальные коррекционные занятия во 2 классе:
 - 2 учащихся - развитие мышления, речи, внимания, памяти;
 - 3 учащихся - коррекция эмоциональной сферы.

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по консультативному направлению

- Большинство консультаций носили разовый характер.
- Низкое количество обращений со стороны родителей социальнонеблагополучных семей.

Вариант решения:

- уделять больше внимания мотивированию обратившихся учащихся, родителей на более глубокую работу;
- по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся из социальнонеблагополучных семей (с привлечением классных руководителей).

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по коррекционно-развивающему направлению

Проблема.

- По результатам наблюдений, индивидуальной коррекционной работы, анализа успешности учебной деятельности выявлены учащиеся с незначительной положительной динамикой в развитии за учебный год:
 - 5 класс - 1 учащийся;
 - 8 класс - 2 учащихся;
 - 9 класс - 1 учащихся.

Вариант решения:

- организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года в 6 классе (коррекция познавательных процессов);
- организация индивидуальных коррекционных занятий в течение года в 9 классе (коррекция внимания, мышления, саморегуляции);

Проблема.

- Недостаточная включённость в профориентационную работу учащихся 6-8 классов (проведение групповой коррекционно-развивающей в полном объёме в соответствии с намеченным планом выполнить не удалось) в связи с отменой занятий (низкая температура, карантин).
- Трудности в организации занятий по психологической подготовке к ЕГЭ в 4 четверти в связи с высокой «загруженностью» учащихся по подготовке к экзаменам.

Вариант решения:

- активизация профориентационной работы в среднем звене в 1 полугодии с целью ликвидации пробелов (с привлечением классных руководителей);
- организация занятий с учащимися 11 класса по психологической подготовке к ЕГЭ в 1 полугодии;

Резервы деятельности:

- организация занятий по подготовке детей к школьному обучению в июне в течение 2 недель;
- индивидуальное консультирование родителей учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- привлечение педагогов, входящих в состав школьного психолого-медико-педагогического консилиума для определения адекватных условий обучения и воспитания детей «группы риска»;
- выполнение рекомендаций педагога-психолога педагогами, которые будут работать в 5 классе, по обеспечению успешности адаптации пятиклассников в условиях ФГОС;
- организация активного взаимодействия с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска», и их родителями;
- проведение классных часов в 7-8 классах по повышению уровня информированности учащихся о сферах образовательной и профессиональной деятельности, о системе профессионального образования, типах профессиональных учреждений

7.3. Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)

Муниципальное задание выполняется в полном объеме. План ФХД размещен на сайте школы

7.4. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного или электронного образования и т.д.)

Пополнение библиотечного фонда происходит ежегодно на 100%, обеспеченность бесплатными учебниками и пособиями 100%, компьютерным оборудованием школа обеспечена, но 50% компьютеров устаревшие, наличие условий для дистанционного и электронного образования имеется.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки ФГОС на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.

Еще одним немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования.

Однако, использование ИКТ - это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где это необходимо.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты. Учителя не только пользуются размещенным на них

методическим материалом, но и сами делятся своим опытом и участвуют в Интернет форумах. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе начата работа по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации. Активно используется федеральный интернет - портал «Российское образование» (www.edu.ru), Сеть творческих учителей (<http://it-n.ru/>), сайт Федерального института педагогических измерений, (<http://www.fipi.ru/>), Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/>) и др.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад (<http://rusolymp.ru/>, [foxfor](http://foxfor.ru/) и др.),) и принять в них участие.

Электронный документооборот не только ускорил процесс отправки и получения корреспонденции, но и расширил нам доступ к информации о всевозможных конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов:

1. Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом)

2. Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций (через сайты).

3. Получение нормативных документов с сервера Министерства образования и науки РФ (поиск и скачивание документов), получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет- рассылки).

4. Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение on-line тестирования).

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Внеурочная деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение защиты проектной деятельности учащихся с 5-11 классы. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета. Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, медиатеку, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников.

Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам. Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий.

Современные Интернет-технологии предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний.

Подводя итоги анализа информационно-методических условий реализации основных образовательных программ 2022-2023 учебного года, мы можем говорить о том, что:

- Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

- Следует отметить положительную работу по наполнению сайта информацией. Активизировать работу по регулярному обновлению информации в разделах. Учителям - предметникам и классным руководителям регулярно освещать на школьном сайте новости о

прошедших мероприятиях.

- В школе ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы. Создается система электронного документооборота. Педагоги готовят отчеты и календарно-тематическое планирование в электронном виде.
- Педагоги школы обучаются на курсах повышения квалификации дистанционно по использованию интернет-ресурсов.
- Изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.
- Администрация школы использует возможности интернета в управлении школой.
- Постепенно происходит увеличение времени, которое проводят за компьютером учащиеся в образовательных целях, за счет организации исследовательской и проектной деятельности.

Но есть и перспективы дальнейшей работы образовательного учреждения по информатизации образовательного процесса, а именно:

- Более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.
- Организация проектной деятельности с активным участием учащихся в создании проектно-исследовательских работ начиная с начальной школы и привлечением родителей.
 - Развитие системы участия педагогов в дистанционных семинарах, конференциях.
 - Дальнейшее повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе, с целью развития информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач.
 - Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта.
 - Продолжение работы по созданию школьной медиатеки.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

В библиотеке оборудован абонемент: шкафы для художественной литературы, хранилище для учебников (по мере поступления новых учебников продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников), рабочее место библиотекаря. Освещение библиотек соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Библиотека работает по плану, утвержденному директором.

Миссия библиотеки заключается в предоставлении информации и идей, имеющих фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях.

Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью. Основными целями библиотеки являются:

- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечноинформационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством;
- создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия;
- организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных и языковых

особенностей;

- организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и учащихся.

В задачи библиотеки входят:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования читателей путем библиотечно-библиографического обслуживания учащихся и работников школы;

- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя; привлечение к чтению;

- совершенствование традиционных и освоение новых технологий;- организация фондов , сохранность и учет.

7.5. Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т. д.)

Школа оснащена техническими средствами для ведения образовательного процесса, но требуется обновление, так как на 50% технические средства устаревшие, школьная мебель тоже требует обновления

Спортивный зал имеет необходимое оборудование.

Школа располагает земельным участком под зданиями школы с прилегающей дворовой территорией. На школьной территории оборудована спортивная площадка.

В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия. Наблюдается положительная динамика материально-технического обеспечения учебного процесса.

Раздел 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ

8.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

По антитеррору школа полностью ограждена по периметру ограждением, установлены видеорекамеры и железные входные двери.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ антитеррористической защищенности.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы на прилегающей территории разработаны «Инструкции по противодействию терроризму», требования которых должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Охрана территории и здания круглосуточно проводится техническим персоналом сторожами.

Организовано видеонаблюдение камерой внешнего наблюдения, в количестве 1 штук. Видеоинформация выводится на монитор, который расположен на посту охраны на 1 этаже.

На посту охраны имеется список телефонов экстренных служб.

Ежегодно выполняются задачи по уборке, скоосу территорий школы, подрезке деревьев и кустарников очистке территории от мусора, веток и травы.

Дежурным администратором регулярно проводится осмотр здания школы и окружающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности с записью в журнале осмотра территории.

Ужесточен пропускной режим в школе. Запрещено нахождение в школе посторонних лиц. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявлять документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после

занятий.

Контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд постороннего автотранспорта.

Регулярно информируются обучающиеся и персонал школы о ЧС, о террористических актах в стране.

Контролируется прием продуктов, офисной мебели и техники и т.п. на наличие посторонних предметов.

Сеть Интернет продолжает оставаться одним из основных (либо резервных) каналов связи.

Регулярно проводились обязательные, плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по антитеррористической безопасности.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.

Согласно графику проведения объектовых тренировок, ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся в случае ЧС. Для персонала и обучающихся, объектовые тренировки имели конкретную цель получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы по условной тревоге.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Приобретение и активное использование методических рекомендаций, памяток, видеоматериалов по антитеррористической безопасности.

Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

Дети участвовали в сдаче норм ГТО.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками полиции и администрацией школы.

8.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

В целях обеспечения пожарной безопасности в МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы проводятся следующие мероприятия:

1. Разрабатываются и утверждаются приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

2. К новому учебному году разрабатывается и утверждается план противопожарных мероприятий.

3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания .

4. На каждом этаже школы выполнены планы эвакуации. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность.

5. В настоящее время в помещениях школы установлено 17 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.

6. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период.

7. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и

проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники, вахтеры обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

8. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

10. Перед проведением массовых мероприятий ответственным лицом за пожарную безопасность проводится проверка противопожарного состояния школы.

11. Двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками.

В целях обеспечения электробезопасности МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы:

- Назначены и обучены ответственные за реализацию мероприятий повышению энергетической эффективности и энергосбережению в школе.

- Систематически (через планерки, собрания, производственные совещания, классные часы и пр.) ведется с сотрудниками и учащимися пропаганда энергосбережения.

- Своевременно ремонтируется и заменяется неисправное оборудование.

- Проводится своевременная сверка по данным журнала учета расхода энергоресурсов и счетам поставщиков, ежемесячно передаются данные показаний приборов учета в энергоснабжающую организацию, проводится инструктаж сотрудников по контролю за расходом электроэнергии.

- Проведено ряд технических мероприятий (заменяли лампы накаливания на энергосберегающие, установлены новые окна и двери в здании).

- Актуальные проблемы энергосбережения:

- Повышение культуры энергосбережения

- Замена ветхой электропроводки в здании СОШ (смета на данные работы по всему зданию школы составлены, ожидается капитальный ремонт)

- Ремонт фасада здания был произведен в 2020 году.

- в школе применение электронагревательных приборов запрещено.

Все электрощитовые закрыты на замки

8.3. Анализ программы по охране труда

В целях обеспечения охраны труда и техники безопасности в МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы

1. создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности (Приказ № 245 от 31.08.2022г.).

Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно - гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности. Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда. Тематический план и программа обучения по охране труда. Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала. Требования по технике безопасности и охране труда для кабинетов.

2. Положение о комиссии по охране труда; -- Должностные инструкции по охране

труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника. Ведутся журналы по охране труда: - регистрации вводного инструктажа; - регистрации первичного и текущего инструктажа; - регистрации инструктажа по пожарной безопасности; - регистрации и учета несчастных случаев; - учета инструкций по охране труда для работников; Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. С учащимися так же, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие. Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке. По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях. Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности. В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

3. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
4. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
5. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
6. В каждом дневнике учащегося вклеена схема безопасного маршрута к школе;
7. В течение года с детьми проводили беседы инспектор ДПС. Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре. В результате налаженной работы по охране труда мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, безопасной организации учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

8.4. Итоги работы по гражданской обороне

В целях повышения безопасности детей и дальнейшего совершенствования форм и методов обучения ГО и ЧС, адекватных действий при угрозе и возникновению опасных ЧС. Воспитания у обучающихся ответственности за личную, общественную безопасность, формирования у подрастающего поколения навыков. С 01 по 29 октября 2022 года в МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы был проведен месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Проведён комплекс мероприятий:

1. Тематические классные часы в 1-11 классы
2. Просмотр фильмов
3. Практические занятия по применению ИС

8.5. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных

В школе ведется обучение по курсам ОБЖ - ОВС с 8 по 11 классы. Учащиеся 10 класса выезжали на 5-ти дневные военные сборы в с. Алкино в военно-патриотический клуб «Патриот». Организован учет военнообязанных, ведется тесная работа с военкоматом.

8.6. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности

1. Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ: школьный этап – 2 победителя, 2 призера;
2. Проведение школьной «Зарницы».

Таким образом, можно сделать вывод, что обеспечение условий безопасности МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы осуществляется на должном уровне

8.7. Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений

Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, и в которой отражены высокие показатели индекса удовлетворенности и защищенности от психологического насилия.

Характеристики психологической безопасности образовательной среды:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

Цель: оценка состояния психологической безопасности образовательной среды в ОУ

Задачи:

1. изучение образовательной среды и выявление оценки со стороны педагогов, учащихся и их родителей состояния её психологической безопасности;
2. выявление рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья учащихся и педагогов путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний;

Средства достижения поставленных задач:

- анкетирование;

Объекты изучения:

- обучающиеся;
- педагоги;
- родители.

Для исследования была использована анкета-опросник для педагога, родителей и обучающегося «Психологическая безопасность образовательной среды организации».

Анализ результатов исследования показал, что для педагога характерно позитивное

отношение к МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы (100%) и, соответственно, высокий уровень отношения к образовательной среде МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы. Также выявлено, что в позитивном отношении педагогов превалирует когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Заключительный этап анализа исследования - это оценка степени защищенности педагога по их самоанализу.

Так, полностью защищенными по отношению к обучающимся, коллегам и администрации чувствует себя педагог по следующим показателям:

- От публичного унижения/ от оскорбления
- От угроз
- От принуждения делать что либо против желания
- От игнорирования
- От недоброжелательного отношения

Дальнейший анализ результатов исследования опросника обучающегося показал, что для ребенка характерно позитивное отношение к МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы (100%) и, также, высокий уровень отношения к образовательной среде МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы. Также выявлено, что в отношении к школе превалирует когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Таким образом, анализируя вышеуказанные полученные результаты по всем показателям образовательную среду МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы можно считать психологически безопасной и комфортной для работающих в ней педагогов, обучающихся и родителей.

Раздел 9. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9.1 Анализ соответствия локальных актов образовательной организации требованиям ФГОС

Локальные акты образовательной организации разработаны и приведены в соответствии с требованиями ФГОС, размещены на сайте школы.

9.2. Анализ посещенных учебных занятий

Открытые уроки - это возможность как позиционирования педагогического опыта так и совершенствования методики преподавания учебного предмета. В течение всего учебного года особое внимание в работе МС и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией посещались уроки в рабочем порядке.

Основные цели посещений и контроля:

1. Контроль качества преподавания предмета.
2. Формы организации деятельности обучающихся на уроке.
3. Методы и приемы работы учителя на уроке по формированию навыков смыслового чтения, УУД.
4. Классно-обобщающий контроль. Единство требований, предъявляемых к обучающимся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению обучающихся,

самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию из для написания доклада; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом недостаточно уделяется внимания развитию у учеников умения иллюстрировать урок своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разбираться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В большинстве случаев уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и незначительная часть работ - частично поисковый.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

Анализ посещенных уроков позволил выявить отдельные недостатки. В процессе индивидуальной работы с учителями проанализированы трудности, возникающие при планировании и проведении уроков, намечены пути их преодоления.

Проблема: недостаточно качественная организация взаимопосещения учителями уроков коллег.

Рекомендации: учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения обучающихся;

- лучшие методические разработки размещать в сетевых сообществах.

9.3. Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. По всем направлениям ВШК на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов к условиям Школы, реализация ФГОС: состояние преподавания иностранного языка, математики и русского языка в 9,11 классах, подготовка к экзаменам в 9-м и 11-м классах, подготовка к ВПР, классно-обобщающий контроль, выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике, выполнение обязательного минимума содержания образования области естествознания, организация подготовки к урокам физической культуры, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, контроль за организацией питания и организацией работы кружков и секций, за обучением на дому по состоянию здоровья.

На контроль были вынесены: соответствие рабочих программ учебным предметам, календарно-тематические планирования ФГОС и ООП НОО, ООО, СОО; стартовая диагностика обучающихся; текущий контроль с целью эффективности реализованной; достижений обучающимися планируемых результатов.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведенных текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно

календарно-тематическим планам. По результатам проведения итогового сочинения, школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

Контролировалось проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. Обучающиеся не пропускали школу без уважительных причин, администрацией постоянно отслеживались пропуски уроков.

В рамках контроля оценки содержания образования и образовательной деятельности педагогом-психологом в начале года (сентябрь-октябрь) была проведена диагностика характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно-ориентированного образовательного процесса учителям предметникам, выявляя основные факторы, влияющие на качество обучения.

9.4. Анализ качества проведения педагогических советов

На 2022-2023 учебный год было запланировано 9 педагогических советов. Было проведено 2 тематических педсовета и 3 педсовета по допуску к государственной итоговой аттестации, выпуску учащихся и анализу работы по итогам учебного года.

9.5. Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)

Рабочие тетради обучающихся ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю.

Проводился мониторинг ведения электронного журнала, в ходе которого проверялось заполнение журнала (планирование, выставление оценок, учет посещаемости), соблюдение единого орфографического режима к ведению школьной документации (своевременная запись темы проведенных уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверть, полугодия и оценивание результатов полугодовой аттестации).

При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года, ежемесячно, по итогам каждой четверти, по итогам года; качество ведения рабочих тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполняются не всегда своевременно, были некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить - своевременно устранялись.

9.6. Анализ оперативной внутришкольной информации

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах. Педагогический коллектив анализировал имеющиеся материалы/результаты, позволяющие судить об учебных возможностях/достижениях обучающихся и своевременно определял дальнейшее направление коррекционной работы. Такая целенаправленная работа администрации школы дала удовлетворительные результаты: в течение года повышались уровень обученности и качество обучения учащихся в: 7,9-х классов. Осталось на прежнем уровне во 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11-х классах. Результаты отражены в соответствующих справках, которые выносились на совещание при директоре, оперативных совещаниях коллектива и совещаниях при завуче.

Оперативные совещания МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы проводятся по утвержденному плану работы, а также по мере необходимости решения возникающих в деятельности школы вопросов. Оперативные совещания проводятся в целях решения задач в установленной сфере деятельности три раза в месяц. Могут проводиться внеплановые оперативные совещания по мере их необходимости или в случае рассмотрения и решения неотложных вопросов.

Повестка заседания плановых оперативных совещаний утверждается директором школы, а так же лицами, ответственными за подготовку вопросов к совещанию. Решения оперативного совещания носят обязательный характер. Принятые решения носят протокольную форму, а некоторые объявляются приказами директора МБОУ СОШ им.

Хуснутдинова А.Г. с. Учалы. Основной задачей оперативного совещания является рассмотрение наиболее важных вопросов в деятельности школы и выработка соответствующих предложений для их реализации в деятельности школы. В рамках оперативного совещания за 2022-2023 год рассматривались следующие вопросы:

- план работы на неделю, месяц;
- проведение диагностических работ;
- анализ результатов диагностических работ, мероприятий ВШК;
- итоги заполнения электронных журналов и дневников;
- итоги посещаемости обучающихся;
- итоги работы по профилактике детского травматизма;
- питание обучающихся;
- мероприятия по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- о подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам; - ознакомление с приказами и распоряжениями; - итоги и анализ проведенных мероприятий.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Выводы:

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- С целью повышения качества обучения в 2022-2023 учебном году была организована работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению.

Рекомендации:

- 1 .Совершенствовать организационно-методическое обеспечение ВШК (определение объектов, формирование показателей и критериев и т.д.).
- 2 .Использовать взаимоконтроль через ШМО;
- 3 . Запланировать и осуществлять контроль за организацией работы с мотивированными учащимися на уроках, по подготовке к олимпиадам, конкурсам.
- 4 . Продолжить в 2023-2024 учебному году работу по программе повышения качества образования в ОУ в рамках ШНОР

Раздел 10. ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ работы школы за 2022-2023 год показал, что проведена достаточная работа по реализации задач, поставленных перед коллективом. По итогам 2021-2022 уч.года школа попала в категорию ШНОР. В связи с этим разрабатывалась Концепция развития школы, Среднесрочная программа и Антирисковые программы поликвтадации риска учебной неуспешности и повышения педагогических компетенций педагогов МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы.

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. обеспечение равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС;
2. создание в системе воспитания и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации

детей;

3. укрепление и расширение сферы взаимодействия школы с социумом, повышение открытости и доступности информации об ОО;

4. создание единого образовательного пространства через инновационную деятельность, просвещение родителей, публикации в СМИ;

5. продолжение совместной работы с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленной на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся;

6. совершенствование системы работы педагогов, повышение их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации;

7. создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом, участие в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО;

8. совершенствование материально технической базы школы.

На основании анализа работы по всем направлениям можно сделать следующие выводы:

Данные о контингенте обучающихся свидетельствуют о снижении количества детей, обучающихся в МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы и о положительном прогнозе наполняемости классов и набору детей в 1-ый класс. Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) показывает высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе, прослеживается тенденция к повышению оценки по таким показателям, как комфортность условий, оснащенность материально-технической базы учебного процесса.. Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ГИА. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ГИА и реализации образовательной программы школы. Результаты работы с мотивированными учащимися свидетельствуют о росте количества участников школьной олимпиады, победителей и призеров школьной и районной конференции в сравнении с предыдущими учебными годами, что показывает эффективность работы учителей предметников по подготовке учащихся к конференции. Проведена большая работа по совершенствованию мониторинга УУД, проектной деятельности, мониторингу портфолио в соответствии с ФГОС. В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Мероприятия по безопасности в школе в 2022-2023 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений. Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливая причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Цели и задачи по развитию образовательной среды школы в 2023-2024 учебном году

Приоритетные направления:

1) Переход на ФООП;

■ С совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

■ С совершенствование процесса информатизации образования;

- С развитие системы поддержки талантливых детей;
- С взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Цель: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечение вхождения выпускников школы в открытое информационное общество, сохранение и развитие традиций школы.

Методическая тема (проблема) школы:

«Профессиональные компетенции педагога».

Цель: повышение уровня профессиональных компетенций педагога и создание организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому обучающемуся качественное образование и гармоничное воспитание с учетом потенциала ребенка.

Основные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Изменение качества образования в соответствии требованиями ФГОС, ФООП.
2. Развитие инфраструктуры школы, соответствующей современным требованиям к организации образовательного процесса и обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья участников образовательного процесса.
3. Организация систематического внутришкольного контроля за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебного процесса
4. Добиваться оптимальной сохранности качественных показателей выпускников при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

ƒ в области методической работы:

1. Продолжить работу по созданию условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс системно - деятельностного обучения, формирования ИКТ компетенций.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Осуществлять внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары, вебинары, конференции и т.д.).
5. Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностноориентированных с целью повышения качества образования.
6. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
7. Продолжить работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
8. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.
9. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования обучающихся.
10. Продолжить деятельность по обновлению системы работы в развитии интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей и разработать систему мер по повышению эффективности работы с ними

ƒ в области воспитательной работы:

11. ориентировать педагогический коллектив на совершенствование педагогически

воспитывающей среды, на основе традиционных классических и инновационных технологий воспитания, обеспечив выход на качественно новый уровень воспитательной работы по направлениям программы воспитательной компоненты.

12. Активно внедрять перспективные формы, направленные на воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину.

13. Повышать уровень методического мастерства всех участников воспитательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов.

14. осуществлять поиск эффективных форм воспитания у детей коммуникативных и лидерских качеств в сфере межличностных отношений, проектирования и организации социальных проектов.

15. создавать условия для активизации деятельности родительской общественности, ученического самоуправления, общественных объединений в организации жизни образовательного учреждения.

16. вовлекать обучающихся в разнообразные виды деятельности с целью обеспечения самореализации личности, развития творчества и творческих способностей.

17. Способствовать созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, стимулированию здорового образа жизни, совершенствованию собственной программы оздоровления.

18. Формирование творческой личности школьника, способной к самоопределению, посредством создания насыщенного библиотечно-информационного пространства.

19. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

20. Совершенствование форм и методов библиотечной работы в целях повышения информационной культуры читателей.

21. Обеспечение учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, аудиовизуальными средствами и информационными материалами на всех видах носителей, учебно-воспитательного процесса и проектной деятельности.

22. Содействие реализации основных направлений школьного образования, являясь центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры, приобщения к чтению.

23. Формирование комфортной библиотечной среды.

в области психолого-педагогического сопровождения:

1. Осуществление психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки, профильного обучения с целью создания условий для активизации и процесса формирования психологической готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

2. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе работы по ФГОС НОО и ООО.

3. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов посредством лекций, бесед, выступлений, тренингов, психологического консультирования.

4. Обеспечение психологическом преемственности в формировании УУД у обучающихся сопровождении

5. Обеспечение сопровождения одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся.

6. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.