

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 7 от 31.03.2023 г



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ
им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы
МР Учалынский район РБ
Г.А. Киреева
Киреева Г.А.
Приказ № 78 от 31.03.2023 г

Программа перехода МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы
МР Учалынский район Республики Башкортостан
в режим эффективного функционирования и развития
на 2023 -2025 годы

**ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В
ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Паспорт программы

Наименование подпункта	Описание
Наименование программы	Программа перехода МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы МР Учалинский район Республики Башкортостан в режим эффективного функционирования и развития на 2023 -2025 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования, создание среды, в которой все дети, вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы (включая проблемы семьи), получают возможности для максимальных достижений и благополучного развития.
Основные разработчики	Педагогический коллектив в составе: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги Точки роста, классные руководители, библиотекарь, учителя –предметники, медицинский работник, учащиеся 1-11 классов, родители (законные представители)
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	Улучшение качества преподавания; Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; Активное взаимодействие с внешней средой; Улучшение качества управления
Структура Программы	1. SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы. Описание проблемы или комплекса проблем, на решение которых направлена Стратегия решения данных проблем. 2. Нормативные основания для разработки программы. 3. Цели и задачи Программы. 4. Приоритетные направления (предметные результаты, оценивание и учет предметных результатов, поддержка профессионального развития, школьная среда, индивидуальная поддержка учеников, меры профессионального совершенствования сотрудников, развитие любых форм внеурочной активности разных групп учащихся, установление тесного взаимодействия с родителями и внешней средой и др.) 5. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 6. Критерии, показатели результативности и эффективность Программы. Рисковые профили школы. 7. Планирование реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; - рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; - увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; - рост квалификации педагогов; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; - обновление учебной, материальной базы организации
Сроки и этапы реализации Программы	1. Первый этап (2023 г.) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. 2. Второй этап (2023-2024гг.) - деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный

Наименование подпункта	Описание
	режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы 3. Третий этап (2024г.) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. 4. Четвертый завершающий этап (2025 г.). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.
Ответственные лица, контакты	Киреева Г.А. – директор школы, 89696100903; Гильметдинов А.Р. – заместитель директора по УВР, 89656630022; Каримова Г.Р. – заместитель директора по ВР, 89093521348.
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

1. Основания разработки Программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования. МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы имени А.И. участвует в реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ !!!).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Мероприятием 3.21 Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03 июля 2018 года № 2389);
- Уставом МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы МР Учалинский район Республики Башкортостан.

В условиях школы развитие каждого школьника с оптимально возможными для него результатами возможно при:

- создании условий, которые обеспечивают с одной стороны развитие личности каждого ребенка, его желание и умение учиться, с другой стороны самореализацию каждого педагога, ориентированного на развитие своего ученика и успешность общего образовательного процесса школы;
- профессиональная деятельность каждого педагога направлена на успешность каждого учащегося, при этом особое внимание учителя должно быть направлено на своевременное формирование познавательной сферы ребенка;
- создание механизмов саморазвития каждого учащегося в различных сферах деятельности на основе накопления собственного социального опыта;

При глубоком анализе работы школы за 3 года стала необходимой разработка Программы перехода школы в эффективный режим развития.

2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

SWOT-анализ состояния образовательной системы

МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы		ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Благоприятные возможности	Риски
Высшую и первую квалификационную категорию имеют 51% педагогических работников. Своевременное повышение квалификации учителей.	Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.	В результатах образования заинтересованы органы местного самоуправления. Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности.	Недостаточная востребованность у реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего заинтересованности родителей и учащихся.
Стабильные результаты качества образования на уровне начальной школы. Результативная работа с учащимися по программе « Одаренные дети».	Недостаточный уровень: - профессиональной подготовки у ряда педагогов для реализации компетентностного подхода для формирования УУД; - системной работы по развитию интеллектуальных способностей уч-ся с низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ;	Наличие муниципальной оценки качества образования.	Падение рейтинга школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ в последние годы.
Стабильный показатель качества знаний учащихся по школе 44.5 %.	Недостаточная активность 40% учителей – предметников в работе над программой « Одаренные дети».	Система дистанционных курсов и олимпиад в сети Интернет.	Невысокий материальный достаток в семьях обучающихся.
Наличие в школе творчески работающих учителей.	Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.	Активное внедрение инклюзивного образования.	Наличие современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения).
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.	Приоритет у большей части уч-ся и родителей хорошей отметки как факта, а не показателя уровня знаний.	Наличие партнеров : учреждений СПО , ВУЗов в системе сетевого взаимодействия.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Наличие сформированной и обеспеченной кадрами социально-психологической службы.	Низкая информационно-коммуникационная культура ряда учителей, родителей.	Поддержка руководящих кадров со стороны управления образования.	Отсутствие свободного жилого фонда для привлечения педагогический кадров. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.
Организация предпрофильной и профильной подготовки.	Высокий процент учащихся из неполных семей.		Ежегодное увеличение числа учащихся с ОВЗ.

Обеспечение высокого охвата уч-ся внеурочной деятельностью.	Недостаточно высокая активность в работе органов самоуправления.		Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение из здоровья.
---	--	--	--

Итоги SWOT-анализа работы школы:

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

3. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления.

4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (2023 г) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством, разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы проекта	май-октябрь 2023	Киреева Г.А. Гильметдинов А.Р. Каримова Г.Р.	Обновленная нормативная база
2	Разработка тестовых и контрольно измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности; - по определению удовлетворенности организацией профильного образования.	Сентябрь – январь 2024	Киреева Г.А. Гильметдинов А.Р. Каримова Г.Р. Руководители ШМО	Инструмент изучения и анализа качества обучения и воспитания и факторов, оказывающих на них влияние.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
3	Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль. 5 классы – сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в основную школу. 6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания) 8 классы – организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации 8-11 классы - организация планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка д/з. Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам.	октябрь 2023	Киреева Г.А. Гильметдинов А.Р. Каримова Г.Р. Руководители ШМО	Прогноз на дальнейшую деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний. Адаптация пятиклассников к новой среде обучения. Увеличение числа обучающихся на «4» и «5». Успешная сдача экзаменов. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.
4	Проведение заседаний методического совета, заседаний школьных методических объединений.	январь 2024	руководители ШМО	творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик.
5	Совещание при директоре на тему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках проекта «Тестовая модель мониторинговых исследований качества образования и воспитания»	март 2024	Киреева Г.А. Гильметдинов А.Р.	Актуализация проблемы качества знаний
6	Разработка диагностических карт «Качество обучения в классных коллективах»	март 2024	Гильметдинов А.Р. кл. руководители	Изучение уровня обучения
7	Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1-9 классов. Анализ полученных данных.	апрель-июнь 2024	Гильметдинов А.Р.	Формирование базы
8	Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата	январь-май 2024	Гильметдинов А.Р.	Прогноз на дальнейшую деятельность
9	Рубежный контроль	декабрь 2023	Киреева Г.А. Гильметдинов А.Р. Каримова Г.Р.	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
10	Промежуточный контроль. Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация.	май, июнь 2024	Киреева Г.А. Гильметдинов А.Р. Каримова Г.Р.	Прогноз на дальнейшую деятельность

2. Второй этап (2023-2024 гг) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов	в течение года	Киреева Г.А. Гильметдинов А.Р. Каримова Г.Р.	Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования
2	Исследование динамики уровней сформированности общеучебных навыков по русскому языку, математике.	сентябрь 2023	Гильметдинов А.Р.	Повышение качества образования
3	Внедрение школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)	сентябрь 2023	Гильметдинов А.Р.	Повышение качества образования
4	Определение направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.	декабрь-май 2024	О.Д.Шабала И.И.Дудко О.В.Голобородько	Реализация цели и задач программы
5	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям	в течение года	Гильметдинов А.Р. учителя-предметники	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов.
6	Проведение открытых уроков по предметам: русский язык, литература, математика, обществознание, история, биология, химия	в течение года	Учителя – предметники, Гильметдинов А.Р.	Обобщение опыта лучших педагогов
7	Взаимопосещение уроков	в течение года	Киреева Г.А. Гильметдинов А.Р. Каримова Г.Р.	Выявление фактического состояния овладения учителем теорий и практикой формирования качества знаний
8	Контроль за качеством преподавания. Проведение контрольных срезов по предметам.	декабрь, март, май 2023-2024	Киреева Г.А. Гильметдинов А.Р. Каримова Г.Р.учителя-предметники	Повышение результатов работы учителя
9	Контроль за выполнением учебных программ	в течение года	Гильметдинов А.Р.	Выполнение учебных программ

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
10	Психолого-педагогическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование	в течение года	Камалетдинова З.М.	Снижение уровня неуспешности, тревожности.
11	Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Гильметдинов А.Р. руководители ШМО	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, НПК
12	Диагностика материально-технической базы.	январь-июнь 2024	Галикиева Р.М.	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям
13	Мониторинговые исследования	ноябрь, март, май 2023-2024	Киреева Г.А. Гильметдинов А.Р. Каримова Г.Р.	Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к государственной итоговой аттестации

3. Третий этап (2024) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Киреева Г.А. Гильметдинов А.Р. Каримова Г.Р.	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
2	Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов	Апрель – май 2024 Февраль -	Киреева Г.А. Гильметдинов А.Р. Каримова Г.Р.	100%-ная успеваемость обучающихся. Наличие качества знаний не ниже

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
		март 2024		50%.
3	Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.	апрель, май 2024г.	Гильметдинов А.Р.	Прогноз на дальнейшую деятельность
4	Анализ исследования материально-технической базы	сентябрь-октябрь 2024	Галикиева Р.М.	Материально-техническая баз, соответствующая современным требованиям
5	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы	январь-апрель 2024	Киреева Г.А. Гильметдинов А.Р. Каримова Г.Р.	Прогноз на дальнейшую деятельность
6	Итоговый контроль	май 2023-2024	Гильметдинов А.Р.	Прогноз на дальнейшую деятельность

4. Четвертый завершающий этап (2025 год).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы»	март 2025	Администрация	Анализ деятельности по реализации цели и задач программы, оценка его результативности, оформление результатов: обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы
2	Проведение семинара «Школьная система управления качеством образования»	апрель 2025	Администрация, руководители ШМО	Обобщение опыта
3	Обобщение опыта педагогов	январь 2025	Гильметдинов А.Р.	семинары, конференции, практикумы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;

- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы

В разделе должен быть представлен план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы.

План профессионального развития педагогов

МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки	Тьютор / консультант
Математика	Хабибуллин Т.М.	Курсы повышения квалификации	2023	
Русский язык	Хасанова О.К.	Курсы повышения квалификации	2023	
математика	Хамматова Р.Н.	Курсы повышения квалификации	2023	
Русский язык	Исхакова А.А.	Курсы повышения квалификации	2023	
Русский язык	Ибатуллина Э.Р.	Курсы повышения квалификации	2023	
Математика	Бахтигареева Э.Р.	Курсы повышения квалификации	2023	
Русский язык, математика для учителей начальных классов	Сафина В.Ж. Ягудина М.И. Мужагитова Г.Ф. Киреева Р.М. Таипова Л.Ф. Якупова Э.Ф. Шарапова Ф.З. Загирова Е.В. Сахиянова Э.Ш. Габидуллина А.А.	Курсы повышения квалификации	2023	

Кадровое обеспечение образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия

№	ФИО специалиста	Организация-партнер	Сфера деятельности специалиста	Особенности профессиональной деятельности специалиста
1.	Камалетдинова З.М.	Колледж горной промышленности	Профориентационная работа	Организация экскурсий
2.	Камалетдинова З.М.		Психологическое сопровождение профориентационной работы	Индивидуальная работа с учащимися 8-9 классов.
3.	Мингажева А.А.		Обеспечение социального	Индивидуальная работа со

№	ФИО специалиста	Организация- партнер	Сфера деятельности специалиста	Особенности профессиональной деятельности специалиста
			сопровождения профориенационной работа	слабомотивированными на учебу учащимися.

Реализация программы

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходом финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

В целях повышения качества образования разработаны подпрограммы, которые позволяют решить проблемы образовательной системы.

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся.

Проекты:

1.1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.

1.2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.

1.3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Проекты:

2.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.

2.2. Наставничество (работа с молодыми специалистами).

2.3. Профессиональное выгорание (ситуация неуспеха).

2.4. Привлечение специалистов в образовательную организацию.

Подпрограмма 3. Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы.

Проекты:

3.1. Информационно-библиотечный центр.

3.2. Дидактический материал урочной и внеурочной деятельности

3.3. Лекотека (служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития).

Подпрограмма 4. Управление качеством образования.

Проекты:

3.1. База данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.

3.2. Индивидуально-образовательный маршрут. Портфолио.

3.3. Внутришкольная система оценки качества образования.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации программы определяются для каждой подпрограммы. Желательно, чтобы эти результаты были представлены в количественных характеристиках, что позволяет определить целевые показатели по годам реализации программы.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2023г.)	Целевое значение (2024 г.)	Целевое значение (2025 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	матем.-46,8 р.яз.-43,5	матем.-41 р.яз.-40	матем.-40 р.яз.-37
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	р.яз.-25 матем.-80	р.яз.-22 матем.-70	р.яз.-20 матем.-65
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	4%	4%	5%
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	7%	8%	9%
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников	0,4	0,6	0,6
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	2%	3%	5%
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	4%	5%	5%
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО	3%	4%	5%
	Доля родителей,	2%	3%	3.5%

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2023г.)	Целевое значение (2024 г.)	Целевое значение (2025 г.)
	включенных в управление ОО			
Обновление материальной базы учреждения	Доля в бюджете ОО	8.5%	8.5%	8.0%