Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа имени Хуснутдинова А. Г. с. Учалы

муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено: методическим объединением учителей математики, физики и информатикипротокол №\_\_\_ от «\_­­­­\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Утверждаю:директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А Киреева «\_­­\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. |

**Рабочая программа по предмету «Математика»**

 **5 «Б» класс**

**на 2013-2014 учебный год**

Составил:

учитель математики

второй категории

Хабибуллин Тагир Марзавиевич

с. Учалы

2013г.

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по предмету «Математика» в 5 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 «Б» класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев:

Сборник “Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.”/ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 3-е изд., стереотип.- М. Дрофа, 2002; 4-е изд. – 2004г.

2. Стандарт основного общего образования по математике.

Стандарт основного общего образования по математике //Сборник нормативно - правовых документов и методических материалов, Москва: «Вентана - Граф», 2008.

3. Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова - Москва: «Просвещение», 2009.

**Цель рабочей учебной программы по математике:**

* улучшение результатов обучения математике, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;
* реализация основных положений концепции математического образования школьников.

**Содержательные линии предмета:**

Одна из основных задач курса - обучение школьников построению, исследованию и применению математических моделей окружающего мира.

Программа изучения курса математики в 5 классе содержит отобранную в соответствии с задачами обучения сбалансированную систему арифметического и геометрического материала, что значительно развивает важные качества мышления, а это является пропедевтикой изучения геометрии. Благодаря этому учащиеся четко проводят логические рассуждения, делают обоснованные выводы. В достаточном объеме представлен курс стереометрии (параллелепипед и объемы). Интеллектуальное развитие учащихся напрямую зависит от степени сформированность образного мышления, поэтому значительное место в курсе отводится развитию воображение, являющегося необходимым звеном в переходе от практических действий к мысленному плану и через все классы с 1 по 9 проходит новая содержательная линия, включающая решение комбинаторных задач, знакомство с элементами описательной статистики и формирование начальных вероятностных представлений. Например, 5 класс: перебор возможных вариантов, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов, случайные события, возможно или невозможно, достоверные, возможные и невозможные случайные события, диаграммы и опрос общественного мнения. Изучение этого материала влияет на развитие интеллектуальных способностей, усиливает прикладной аспект математики, способствует развитию интереса к предмету.

**Цели обучения математике:**

***Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии, волевых качеств, коммуникабельности, ответственности;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной практике;
* **развитие** ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей, математической речи, сенсорной сферы, двигательной моторики, внимания, памяти, навыков самопроверки и взаимопроверки.

**Задачи организации учебной деятельности:**

* формирование и развитие коммуникативной, ценностно-смысловой и информационной компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция (осмысленная организация собственной деятельности) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

 - формулировка детьми вопросов по изучаемой теме, начинаются со слов: "зачем”, "почему”, "как”, "чем”, "о чём”,

 оценивается самый интересный;

 - используя жизненный опыт ребёнка, помочь ему самостоятельно сформулировать цель;

 - организация самостоятельного изучения отдельных параграфов учебника: пересказать или пояснить прочитанное:

 выделить, обозначить, подвести итог, подчеркнуть, перечислить, произнести...

 2. Информационная (ее цель: учить добывать нужную информацию, используя доступные источники: справочники, учебники, словари, СМИ, передавать ее) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

 - используя толковый словарь, дайте различные определения математического понятия. Например: в математике модуль –

 э то… В строительстве модуль – это …В космонавтике модуль – это …

 - За 1-2 недели до урока – практикума по решению расчетных задач выдаётся карточка с указанием набора данных, необходимых для урока. Дети собирают данные, используя доступные им источники. Данные адаптируются учителем при подготовке к уроку.

 3. Коммуникативная (ее цель: совершенствовать навыки работы в группе, умение работать на результат, доказывать собственное мнение, вести диалог) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

 - расскажи соседу по парте определение, правило, выслушай его ответ, правильное определение обсудите в четвёрке.

 Получи пропуск на урок, рассказав правило консультанту;

 - по карточке-тренажеру необходимо сдать консультанту зачет по устному счету (при выполнении задания учитывается затраченное время).

* Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно выполнять знания по математике;
* Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование вычислительных навыков.

**Принцип построения** - концентрический

**Технологии, методики:**

* личностно ориентированное обучение;
* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* технология проектного обучения;
* здоровьесберегающие технологии;
* технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

**Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе изучения курса математики в 5 классе предполагает**

* использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;
* использование электронных учебников для организации самостоятельной работы учащихся по изучению теоретического материала;
* использование ЦОР, КМ-школы при организации учебно-познавательной деятельности на уроке;
* использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала,
* использование электронных тренажёров для отработки навыков по основным темам курса математики 5 класса.

Данный подход к применению ИКТ на уроках нашел отражение в тематическом планировании.

Буквой **П** обозначено использование на уроке мультимедийных презентаций.

Буквами **ЭУ** обозначено использование на уроке электронных учебников.

Буквами **ЦОР** обозначено использование цифровых образовательных ресурсов.

Буквой **ЭТ** обозначено использование электронных тренажёров.

**Содержание программы**

(187 ч + 17 ч)

**Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА**

 **Натуральные числа и шкалы**Обозначение натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость. Прямая. Луч.

 Шкалы и координаты. Меньше или больше.

**Сложение и вычитание натуральных чисел**Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения.

Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

**Умножение и деление натуральных чисел**Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений.

Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

 **Площади и объемы**Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей.
Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

**Глава II. ДРОБНЫЕ ЧИСЛА**

 **Обыкновенные дроби**Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби.
 Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

**Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей**Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.
Приближенные значения чисел. Округление чисел.

**Умножение и деление десятичных дробей**Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа.
Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

**Инструменты для вычислений и измерений**Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.
Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

**Повторение** (17ч)

 Количество часов: на первую четверть ***55***

 на вторую четверть ***41***

 на третью четверть ***62***

 на четвертую четверть ***46***

всего ***204*** урока.

 Контрольных работ: ***14***

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПЯТИКЛАССНИКОВ**

######  Арифметика

**уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;

 **Алгебра**

**уметь**

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* изображать числа точками на координатной прямой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выполнения расчетов по формулам;
* описания зависимостей между изученными физическими величинами, соответствующими им формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

 **Геометрия**

**уметь**

* распознавать изученные геометрические фигуры;
* изображать изученные геометрические фигуры;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке изученные пространственные тела, изображать их;

 **Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; составлять таблицы, решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, таблиц;
* решения практических задач в повседневной деятельности с использованием действий с числами, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.

## Литература, необходимая для изучения курса.

***Для обучающегося***

* В.И. Жохов, В.Н. Погодин. Математический тренажер. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся к учебнику «Математика. 5кл.». – М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005
* Математика. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Н.Я. Виленкин и др.: Мнемозина, 2008
* Нечаев Н. П. Разноуровневый контроль качества знаний по математике: Практические материалы: 5-11 классы.- 2-е изд.- М.: «5 за знания», 2007
* Юрченко Е.В. Математика. Тесты. 5-6 классы. – М.: Дрофа, 2003
* Рабочие тетради "Математика" 5, 6 классы (в двух частях). Автор В.Н. Рудницкая

***Для учителя***

* Государственный стандарт основного общего образования по математике;
* Программа основного общего образования по математике для общеобразовательных учреждений;
* Концепция модернизации Российского образования;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Математика.
* Учебник"Математика" 5 класс. Авт.: Н. Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.
* Программа "Математика" 5-6 классы. Авт.-сост. В.И. Жохов
* Методические рекомендации для учителя. Преподавание математики в 5-6 классах. Автор В.И. Жохов
* Контрольные работы "Математика" 5, 6 классы. Авт.: В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева
* Математические диктанты 5 класс. Авт.: В.И. Жохов, И.М. Митяева
* В.И. Жохов, В.Н. Погодин. Математический тренажер. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся. – М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005
* Волович М. Б. Как обеспечить усвоение математики в 5 классе: Методическое пособие/ Под редакцией А.Г. Мордковича. - М.: Вентана-Графф – Мозаика-Синтез, 2003
* Ермилова Т.В. Тематическое и поурочное планирование по математике: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс».- М.: Экзамен, 2006
* Ершова А. П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса.- М.: Илекса, 2003
Математика / составители Э.Д. Днепров, А.Г Аркадьев.-2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2008
* Математика. 5 класс. Поурочные планы по учебнику Н.Я. Виленкин и др. В 3 ч. Часть ׀, ׀׀, ׀׀׀/ Сост. Г.И. Григорьева – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003
* Математика. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Н.Я. Виленкин и др.: Мнемозина, 2008
* Минаева С.С. 20 тестов по математике: 5-6 классы. – М.: Издательство «Экзамен»,2008
* Нечаев Н. П. Разноуровневый контроль качества знаний по математике: Практические материалы: 5-11 классы.- 2-е изд.- М.: «5 за знания», 2007
* Савинцева Н.В. Тесты по математике: 5 класс. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002
* Сборник нормативных документов.
* Юрченко Е.В. Математика. Тесты. 5-6 классы. – М.: Дрофа, 2003

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа имени Хуснутдинова А. Г. с. Учалы

муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:зам директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.С. Исхакова«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. |  |  |

**календарно-тематическое планирование**

Предмет: **Математика**

Классы: **5 Б**

Учитель: **Т. М. Хабибуллин**

Количество часов всего: **204**, в неделю: **6.**

Плановых контрольных работ: **14**

Планирование составлено на основе: **примерной программы по предмету «Математика», утвержденной Министерством образования РФ**

Учебник: **Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. Математика, 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина. 280 с. 2008 г.**

Дополнительная литература: **А.С. Чесноков, К.И. Нешков. Дидактические материалы по математике для 5 класса. – М: Классикс Стиль, 2009 г. – 160 с.**

**В.И. Жохов. Математические диктанты, 5 класс. – М: Росмэн – Пресс, 96 с.**

**Поурочное планирование курса «Математика» 5 класс**

| **№ урока** | **Тема урока** | **ИКТ** | **Цель урока** | **Контроль знаний учащихся** | **Тип урока** | **Сроки** | **Фактич** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Натуральные числа и шкалы (18 часов)** |
| 1 | п.1. Обозначение натуральных чисел. | **П** | Проверить навыки и умения, полученные в начальной школе с целью зафиксировать ошибки каждого учащегося для проведения дальнейшей коррекционной работы по ликвидации пробелов; знакомство с учебником и пособиями, необходимыми на уроках. | Фронтальный опрос | Комбинированный урок | **02.09** |  |
| 2 | п.1. Обозначение натуральных чисел. | **ЦОР** | Ввести понятие натурального числа, понятие нуля, цифры. | Фронтальный опрос; самоконтроль | Урок усвоения новых знаний | **03.09** |  |
| 3 | п.1. Обозначение натуральных чисел. | **П** | Ввести понятие «класса»; научиться составлять числа из разрядных единиц, читать и записывать многозначные числа. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. | Урок усвоения новых знаний | **04.09** |  |
| 4 | п.2. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. | **П** | Ввести понятие отрезка, его концов и длины; научиться сравнивать отрезки. | Фронтальный опрос; самоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **05.09** |  |
| 5 | п.2. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. | **ЦОР** | Научиться измерять длину отрезка и выражать её в различных единицах длины; установить соотношения между единицами длины. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. | Урок усвоения новых знаний | **06.09** |  |
| 6 | п.2. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. | **П** | Ввести понятие треугольника, его вершин и сторон; научиться строить треугольник и обозначать его стороны и вершины; рассмотреть понятие многоугольника. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания | Урок формирования навыков и умений | **07.09** |  |
| 7 | п.2. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. | **ЭТ** | Закрепить знания и умения по теме | Самостоятельная работа разноуровневого характера. | Урок формирования навыков и умений | **09.09** |  |
| 8 | п.3. Плоскость. Прямая. Луч. | **ЭУ** | Дать представление о плоскости; научиться чертить ее и обозначать, отличать плоскость от фигуры; научиться чертить и называть прямую. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания | Урок усвоения новых знаний | **10.09** |  |
| 9 | п.3. Плоскость. Прямая. Луч. | **П** | Ввести понятие луча, его начала, дополнительного луча; научиться строить и распознавать дополнительные лучи. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания | Урок усвоения новых знаний | **11.09** |  |
| 10 | п.3. Плоскость. Прямая. Луч. | **ЭТ** | Закрепить навыки решения задач по теме | Самостоятельная работа разноуровневого характера | Урок формирования навыков и умений | **12.09** |  |
| 11 | п.4. Шкалы и координаты.  | **П** | Ввести понятие деления, шкалы, единичного отрезка; научиться строить шкалы с помощью выбранных единичных отрезков. | Фронтальный опрос; самоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **13.09** |  |
| 12 | п.4. Шкалы и координаты.  | **ЭТ** | Ввести понятие координатного луча, координаты точки; научиться строить координатный луч и точки по их координатам. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания | Урок усвоения новых знаний | **14.09** |  |
| 13 | п.4. Шкалы и координаты.  | **ЦОР** | Закрепить знания и навыки по теме при решении задач. | Самостоятельная работа разноуровневого характера | Урок формирования навыков и умений | **16.09** |  |
| 14 | п.5.Меньше или больше. | **П** | Научиться сравнивать числа с помощью координатного луча. | Фронтальный опрос; самоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **17.09** |  |
| 15 | п.5.Меньше или больше. | **ЭУ** | Ввести понятие неравенства и двойного неравенства; научиться читать и записывать их. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания | Урок усвоения новых знаний | **18.09** |  |
| 16 | п.5.Меньше или больше. | **ЭТ** | Закрепить навык сравнения чисел с различным и одинаковым количеством знаков и записи неравенств. | Самостоятельная работа разноуровневого характера | Урок формирования навыков и умений | **19.09** |  |
| 17 | п.5.Меньше или больше. | **ЦОР** | Повторить и обобщить знания по изученным темам | Фронтальный опрос; индивидуальные дифференцированные задания. | Урок обобщения и систематизации знаний | **20.09** |  |
| 18 | ***Контрольная работа №1*** *по теме «Натуральные числа и шкалы», п.1-5.* | Проверить умения учащихся чертить отрезок заданной длины, отмечать на координатном луче точки, соответствующие натуральным числам, изображать луч и прямую. | Работа с инд. дифференцированным дидактическим раздаточным материалом. | Урок контроля | **21.09** |  |
| **2. Сложение и вычитание натуральных чисел (24 часа)** |
| 19 | п.6. Сложение натуральных чисел и его свойства. | **П** | Ввести понятие слагаемого и суммы; научиться вычислять сумму и неизвестные слагаемые, если известен результат сложения и другое слагаемое. | Фронтальный опрос; самоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **23.09** |  |
| 20 | п.6. Сложение натуральных чисел и его свойства. | **П** | Рассмотреть свойства сложения и научиться использовать их для упрощения выражений. | Фронтальный и групповой контроль. | Урок усвоения новых знаний | **24.09** |  |
| 21 | п.6. Сложение натуральных чисел и его свойства. | **ЭТ** | Рассмотреть понятие периметра многоугольника и научиться находить: 1) длину отрезка по его частям; 2) часть отрезка, зная величину всего отрезка и других его частей; 3) периметр многоугольника. | Самостоятельная работа обучающего характера. | Урок формирования навыков и умений | **25.09** |  |
| 22 | п.6. Сложение натуральных чисел и его свойства. | **ЭУ** | Научиться 1) раскладывать число по разрядам и наоборот; 2) выполнять сложение чисел «в столбик». | Фронтальный опрос; индивидуальные задания | Урок формирования навыков и умений | **26.09** |  |
| 23 | п.6. Сложение натуральных чисел и его свойства. | **ЦОР** | Закрепить навыки решения задач по данной теме | Самостоятельная работа. | Урок формирования навыков и умений | **27.09** |  |
| 24 | Вычитание натуральных чисел, п.7. | **П** | Ввести понятие «действия вычитания», уменьшаемого, вычитаемого, разности; научиться находить: 1) уменьшаемое, если известно вычитаемое и разность; 2) вычитаемое, если известно уменьшаемое и разность. | Фронтальный опрос; взаимоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **28.09** |  |
| 25 | п.7. Вычитание. | **П** | Рассмотреть свойства вычитания и научиться использовать их для упрощения выражений; рассмотреть свойства на координатном луче. | Фронтальный и групповой контроль. | Урок усвоения новых знаний | **30.09** |  |
| 26 | п.7. Вычитание. | **ЭТ** | Рассмотреть вычитание двух чисел в столбик и научиться выполнять его. | Самостоятельная работа обучающего характера | Урок формирования навыков и умений | **01.10** |  |
| 27 | п.7. Вычитание. | **ЦОР** | Закрепить навык вычитания двух чисел в столбик и использования свойств действия вычитания при решении задач. | Разноуровневая самостоятельная работа | Урок формирования навыков и умений | **02.10** |  |
| 28 | п.7. Вычитание. | **ЦОР** | Закрепить использования свойств действия вычитания при решении задач. | Разноуровневая самостоятельная работа | Урок формирования навыков и умений | **03.10** |  |
| 29 | п.7. Вычитание. | **ЦОР** | Подготовиться к контрольной работе. | Фронтальный опрос; самоконтроль индивидуальные задания. | Уроки обобщения и систематизации знаний | **04.10** |  |
| 30 | ***Контрольная работа №2*** *по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел», п.6-7.* | Проверить сформированность умений выполнять сложение и вычитание натуральных чисел, решать текстовые задачи на сложение и вычитание. | Работа с инд. дифференцированным дидактик раздаточным материалом. | Урок контроля | **05.10** |  |
| 31 | п.8. Числовые и буквенные выражения. | **П** | Ввести понятие числового выражения; научиться читать и записывать числовые выражения, находить значения выражений. | Фронтальный опрос. | Урок усвоения новых знаний | **07.10** |  |
| 32 | п.8. Числовые и буквенные выражения. | **ЭУ** | Рассмотреть понятие буквенного выражения и значения буквы; научиться читать и записывать буквенные выражения, выполнять подстановку числа вместо буквы; научиться записывать решение задачи в виде числового или буквенного выражения. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания; самоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **08.10** |  |
| 33 | п.8. Числовые и буквенные выражения. | **ЭТ** | Научиться: 1) определять тип задачи и делать к ней чертеж; 2) записывать решение в виде буквенных выражений и находить искомое значение; 3) записывать выражение для нахождения длины отрезка по его частям в виде числового или буквенного вы07.10ражений и находить искомое значение. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания; взаимоконтроль. | Урок формирования навыков и умений | **09.10** |  |
| 34 | п.8. Числовые и буквенные выражения. | **ЦОР** | Закрепить навык составления числовых и буквенных выражений и нахождения периметра многоугольника. | Разноуровневая самостоятельная работа. | Урок формирования навыков и умений | **10.10** |  |
| 35 | п.9. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. | **П** | Рассмотреть, как записываются свойства сложения с помощью букв и как с их помощью упрощать буквенные выражения. | Фронтальный опрос; самоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **12.10** |  |
| 36 | п.9. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. | **ЦОР** | Рассмотреть буквенную запись свойств сложения и вычитания и научиться использовать свойства для упрощения вычислений и упрощения буквенных выражений. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания; взаимоконтроль. | Урок формирования навыков и умений | **14.10** |  |
| 37 | п.9. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. | **ЦОР** | Закрепить навык упрощения буквенных выражений, а также упрощения вычислений с помощью свойств сложения и вычитания. | Разноуровневая самостоятельная работа. | Урок формирования навыков и умений | **15.10** |  |
| 38 | п.10. Уравнение.  | **П** | Ввести понятие уравнения, его корня, что значит решить уравнение; научиться находить корни уравнения, выполнять проверку решения уравнения. | Фронтальный опрос; самоконтроль | Урок усвоения новых знаний | **16.10** |  |
| 39 | п.10. Уравнение.  | **П** | Научиться составлять буквенные выражения по условию задачи и решать задачи с помощью уравнений. | Фронтальный опрос; взаимоконтроль; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **17.10** |  |
| 40 | п.10. Уравнение.  | **ЭТ** | Закрепить навык составления уравнений по условию задачи и решения составленных уравнений. | Самостоятельная работа обучающего характера. | Урок формирования навыков и умений | **18.10** |  |
| 41 | п.10. Уравнение.  | **ЭТ** | Закрепить навык составления уравнений по условию задачи и решения составленных уравнений. | Фронтальный опрос; самоконтроль индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **19.10** |  |
| 42 | п.10. Уравнение.  | **ЦОР** | Закрепить навык составления уравнений по условию задачи и решения составленных уравнений. | Разноуровневая самостоятельная работа. | Урок формирования навыков и умений | **21.10** |  |
| 43 | п.10. Уравнение.  | **ЦОР** | Подготовиться к контрольной работе. | Фронтальный опрос; самоконтроль индивидуальные задания. | Урок обобщения и систематизации знаний | **22.10** |  |
| 44 | ***Контрольная работа №3*** *по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел. Решение линейных уравнений и текстовых задач. Числовые и буквенные выражения», п.8-10.* | Проверить сформированность умений выполнять упрощение выражений, решать уравнения и составлять уравнения по условиям задач. | Работа с индивидуальным дифференцированным дидактическим раздаточным материалом. | Урок контроля. | **23.10** |  |
| **3. Умножение и деление натуральных чисел (30 часов)** |
| 45 | п.11. Умножение натуральных чисел и его свойства. | **ЭУ; П** | Рассмотреть понятия «действие умножения», «множитель», «произведение»; научиться умножать натуральные числа, заменять действие умножения сложением и наоборот. | Фронтальный опрос; самоконтроль и взаимоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **24.10** |  |
| 46 | п.11. Умножение натуральных чисел и его свойства.  | **ЭТ** | Рассмотреть свойства умножения и научиться применять их для упрощения вычислений; научиться раскладывать числа на множители. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. | Урок усвоения новых знаний | **25.10** |  |
| 47 | п.11. Умножение натуральных чисел и его свойства. | **ЭТ** | Ввести понятие «умножение в столбик» и научиться выполнять его; рассмотреть решение задач, используя действие умножения. | Самостоятельная работа обучающего характера | Урок формирования навыков и умений | **26.10** |  |
| 48 | п.11. Умножение натуральных чисел и его свойства. | **ЦОР** | Закрепить навык выполнения умножения и навык решения задач, используя действие умножения. | Разноуровневая самостоятельная работа. | Урок формирования навыков и умений | **28.10** |  |
| 49 | Деление натуральных чисел. Свойства деления, п.12. | **ЭУ; П** | Рассмотреть понятия «действие деления», «делимое», «делитель», «частное»; рассмотреть свойства деления. | Фронтальный опрос; самоконтроль и взаимоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **29.10** |  |
| 50 | п.12. Деление.  | **ЭТ** | Закрепить навык деления натуральных чисел и применения свойств деления для вычислений | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **30.10** |  |
| 51 | п.12. Деление.  | **ЭТ** | Научиться находить неизвестный множитель, делимое или делитель при решении уравнений. | Самостоятельная работа обучающего характера | Урок усвоения новых знаний | **06.11** |  |
| 52 | п.12. Деление.  | **П** | Закрепить навык нахождения неизвестного множителя, делимого или делителя при решении уравнений. | Фронтальный опрос; самоконтроль; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **07.11** |  |
| 53 | п.12. Деление.  | **ЦОР** | Закрепить навык нахождения неизвестного множителя, делимого или делителя при решении уравнений. | Фронтальный опрос; взаимоконтроль; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **08.11** |  |
| 54 | п.12. Деление.  | **ЦОР** | Закрепить навык нахождения неизвестного множителя, делимого или делителя при решении уравнений. | Разноуровневая самостоятельная работа. | Урок формирования навыков и умений | **09.11** |  |
| 55 | п.13. Деление с остатком. | **П** | Рассмотреть деление с остатком и ввести понятие «неполного частного» и «остатка» | Фронтальный опрос; самоконтроль и взаимоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **11.11** |  |
| 56 | п.13. Деление с остатком. | **ЭТ** | Закрепить навык выполнения деления с остатком и решения задач, используя действие деления. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **12.11** |  |
| 57 | п.13. Деление с остатком. | **ЦОР** | Закрепление навыка решения задач с использованием действия деления. | Разноуровневая самостоятельная работа. | Урок формирования навыков и умений | **13.11** |  |
| 58 | п.13. Деление с остатком. | **ЦОР** | Обобщить и систематизировать знания по изученным темам, подготовиться к контрольной работе. | Фронтальный опрос; самоконтроль индивидуальные задания. | Уроки обобщения и систематизации знаний | **15.11** |  |
| 59 | ***Контрольная работа №4*** *по теме «Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения и деления», п.11-13.* | Проверить сформированность вычислительных навыков учащихся, умения решать уравнения и задачи способом составления уравнения. | Работа с индивидуальным дифференцированным дидактическим раздаточным материалом. | Урок контроля | **16.11** |  |
| 60 | п.14. Упрощение выражений. | **П, ЭУ** | Рассмотреть распределительные свойства умножения и использование их для упрощения выражений | Фронтальный опрос; самоконтроль и взаимоконтроль. |  | **18.11** |  |
| 61 | п.14. Упрощение выражений. | **П, ЭТ** | Научиться упрощать выражения с помощью вынесения общего множителя за скобки, приведения подобных членов выражения, используя сочетательное свойство умножения. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. |  | **19.11** |  |
| 62 | п.14. Упрощение выражений. | **ЭТ** | Закрепить навык решения уравнений, которые сначала необходимо упростить. | Самостоятельная работа обучающего характера |  | **20.11** |  |
| 63 | п.14. Упрощение выражений. | **ЭТ** | Рассмотреть решение с помощью уравнений задач «на части» | Фронтальный опрос; самоконтроль; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **21.11** |  |
| 64 | п.14. Упрощение выражений. | **ЦОР** | Закрепить навыки использования свойств умножения для упрощения выражений при решении уравнений и задач. | Фронтальный опрос; взаимоконтроль; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **22.11** |  |
| 65 | п.14. Упрощение выражений. | **ЦОР** | Закрепить навыки использования свойств умножения для упрощения выражений при решении уравнений и задач. | Индивидуальные дифференцированные задания. | Урок формирования навыков и умений | **23.11** |  |
| 66 | п.14. Упрощение выражений. | **ЦОР** | Закрепить навыки использования свойств умножения для упрощения выражений при решении уравнений и задач. | Разноуровневая самостоятельная работа. | Урок формирования навыков и умений | **25.11** |  |
| 67 | п.15. Порядок выполнения действий. | **ЭУ** | Ввести понятие действий первой и второй ступени; рассмотреть порядок выполнения действий и научиться определять его в соответствии с правилами. | Фронтальный опрос; взаимоконтроль | Урок усвоения новых знаний | **26.11** |  |
| 68 | п.15. Порядок выполнения действий. | **ЭТ; ЦОР** | Научиться изменять порядок действий для упрощения вычислений, осуществляя равносильные преобразования. | Самостоятельная работа обучающего характера | Урок формирования навыков и умений | **27.11** |  |
| 69 | п.16. Степень числа. Квадрат и куб числа. | **П** | Ввести понятия «квадрат числа» и «куб числа» и научиться вычислять их. | Фронтальный опрос; самоконтроль | Урок усвоения новых знаний | **28.11** |  |
| 70 | п.16. Степень числа. Квадрат и куб числа. | **ЭТ** | Закрепить навык вычисления значений выражений, содержащих квадраты и кубы чисел. | Самостоятельная работа | Урок формирования навыков и умений | **29.11** |  |
| 71 | п.16. Степень числа. Квадрат и куб числа. | **ЦОР** | Повторить основные положения по темам «Упрощение выражений», «Квадрат и куб числа». | Фронтальный опрос; самоконтроль индивидуальные задания. | Уроки обобщения и систематизации знаний | **30.11** |  |
| 72 | ***Контрольная работа №5*** *по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач», п.14-16.* | Проверить сформированность вычислительных навыков учащихся и умения решать задачи способом составления уравнения. | Работа с индивидуальным дифференцированным дидактическим раздаточным материалом. | Урок контроля | **02.12** |  |
| **4. Площади и объёмы (16 часов)** |
| 73 | п.17. Формулы. | **ЭУ** | Рассмотреть понятие «формула», научиться читать и записывать формулы, в частности, формулу пути и получать из неё формулы скорости и времени.  | Фронтальный опрос; самоконтроль и взаимоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **03.12** |  |
| 74 | п.17. Формулы. | **ЭТ** | Закрепить навык решения задач на использование формулы пути, а также формул периметра прямоугольника и периметра квадрата. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **04.12** |  |
| 75 | п.17. Формулы. | **ЦОР** | Закрепить навык решения задач на использование формулы пути, а также формул периметра прямоугольника и периметра квадрата. | Разноуровневая самостоятельная работа. | Урок формирования навыков и умений | **05.12** |  |
| 76 | п.18.Площадь. Формула площадь прямоугольника. | **ЭУ** | Ввести понятие «квадратный сантиметр», «площадь фигуры»; вывести формулу площади прямоугольника и закрепить её при решении задач. | Фронтальный опрос; самоконтроль и взаимоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **06.12** |  |
| 77 | п.18.Площадь. Формула площадь прямоугольника. | **П** | Получить формулу площади прямоугольного треугольника и формулу площади квадрата | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. | Урок усвоения новых знаний | **07.12** |  |
| 78 | п.18.Площадь. Формула площадь прямоугольника. | **П,ЭТ** | Закрепить навык использования формул площадей прямоугольника, треугольника и квадрата при решении задач. | Разноуровневая самостоятельная работа. | Урок формирования навыков и умений | **09.12** |  |
| 79 | п.19. Единицы измерения площадей. | **ЭУ** | Рассмотреть какие единицы измерения площадей существуют и записать таблицу единиц площади. | Фронтальный опрос; самоконтроль и взаимоконтроль. | Комбинированный урок | **10.12** |  |
| 80 | п.19. Единицы измерения площадей. | **ЭУ** | Закрепить умение переводить одни единицы измерения площадей в другие при решении задач. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **11.12** |  |
| 81 | п.19. Единицы измерения площадей. | **ЭУ** | Закрепить умение переводить одни единицы измерения площадей в другие при решении задач. | Самостоятельная работа обучающего характера | Урок формирования навыков и умений  | **12.12** |  |
| 82 | п.19. Единицы измерения площадей. | **ЦОР** | Закрепить умение переводить одни единицы измерения площадей в другие при решении задач. | Разноуровневая самостоятельная работа. | Урок формирования навыков и умений | **13.12** |  |
| 83 | п.20.Прямоугольный параллелепипед. | **П** | Ввести понятие прямоугольного параллелепипеда, его граней, вершин, ребер; получить формулу площади поверхности, зная три измерения прямоугольного параллелепипеда. | Фронтальный опрос; самоконтроль и взаимоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **14.12** |  |
| 84 | п.20.Прямоугольный параллелепипед. | **П** | Закрепить умение вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда при решении задач. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **16.12** |  |
| 85 | п.21. Объем. Объем прямоугольного параллелепипеда. | **П** | Рассмотреть на примерах объёмы фигур, получить формулы объёмов прямоугольного параллелепипеда и куба. | Фронтальный опрос; самоконтроль и взаимоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **17.12** |  |
| 86 | п.21. Объем. Объем прямоугольного параллелепипеда. | **ЭУ** | Закрепить навык решения задач на нахождение объёмов прямоугольного параллелепипеда и куба, а также сложных фигур, которые можно разбить на параллелепипеды и кубы. | Разноуровневая самостоятельная работа. | Урок формирования навыков и умений | **18.12** |  |
| 87 | п.21. Объем. Объем прямоугольного параллелепипеда. | **ЦОР** | Сформировать умение осуществлять перевод одних единиц измерения в другие. | Фронтальный опрос; самоконтроль индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **19.12** |  |
| 88 | ***Контрольная работа №6*** *по теме «Площади и объемы», п.17-21.* | Проверить сформированность умений вычислять площадь и объём. | Работа с инд дифференцированным дидактич раздаточным материалом | Урок контроля | **20.12** |  |
| **5. Обыкновенные дроби (29 часов)** |
| 89 | п.22.Окружность и круг. | **П** | Ввести понятие окружности, круга, радиуса, диаметра; научиться строить окружность и круг. | Фронтальный опрос; самоконтроль и взаимоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **21.12** |  |
| 90 | п.22.Окружность и круг. | **ЭТ** | Закрепить навык построения окружности и круга, дуги окружности, полуокружности и полукруга. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **23.12** |  |
| 91 | п.22.Окружность и круг. | **ЦОР** | Рассмотреть на примерах круговые шкалы. | Разноуровневая самостоятельная работа. | Урок формирования навыков и умений | **24.12** |  |
| 92 | п.23. Доли. Обыкновенные дроби. | **П; ЭУ** | Ввести понятие доли и научиться находить половину, треть и четверть; рассмотреть понятие дроби, её числителя и знаменателя. | Фронтальный опрос; самоконтроль и взаимоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **25.12** |  |
| 93 | п.23. Доли. Обыкновенные дроби. | **ЭТ** | Закрепить навык записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю и решать задачи на нахождение целого по его части. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **26.12** |  |
| 94 | п.23. Доли. Обыкновенные дроби. | **ЭТ** | Научиться изображать числа на координатном луче. | Разноуровневая самостоятельная работа. | Урок формирования навыков и умений | **27.12** |  |
| 95 | п.23. Доли. Обыкновенные дроби. | **ЦОР** | Закрепить навык решения задач по данной теме. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **28.12** |  |
| 96 | п.23. Доли. Обыкновенные дроби. | **ЦОР** | Закрепить навык решения задач по данной теме. | Самостоятельная работа | Урок усвоения новых знаний | **13.01** |  |
| 97 |  п.24. Сравнение дробей. | **П** | Научиться сравнивать дроби с равными знаменателями, с равными числителями. | Фронтальный опрос; самоконтроль и взаимоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **14.01** |  |
| 98 |  п.24. Сравнение дробей. | **ЦОР** | Научиться сравнивать дроби с помощью координатного луча. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. | Урок усвоения новых знаний | **15.01** |  |
| 99 |  п.24. Сравнение дробей. | **ЦОР** | Закрепить навык сравнения обыкновенных дробей. | Разноуровневая самостоятельная работа. | Урок формирования навыков и умений | **16.01** |  |
| 100 | п.25. Правильные и неправильные дроби. | **П** | Ввести понятие правильной и неправильной дроби. | Фронтальный опрос; самоконтроль | Урок усвоения новых знаний | **17.01** |  |
| 101 | п.25. Правильные и неправильные дроби. | **ЭТ** | Закрепить умение отличать правильные и неправильные дроби; решать задачи с дробями. | Самостоятельная работа | Урок формирования навыков и умений | **18.01** |  |
| 102 | п.25. Правильные и неправильные дроби. | **ЭТ** | Подготовиться к контрольной работе. | Фронтальный опрос; самоконтроль индивидуальные задания | Уроки обобщения и систематизации знаний | **20.01** |  |
| 103 | ***Контрольная работа №7*** *по теме «Обыкновенные дроби», п.22-25.* | Проверить сформированность умений сравнивать обыкновенные дроби, решать задачи на нахождение части от числа и нахождение числа по его части. | Работа с индивидуальным дифференцированным дидактическим раздаточным материалом | Урок контроля | **21.01** |  |
| 104 | п.26. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | **П** | Получить правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. | Фронтальный и групповой контроль | Урок усвоения новых знаний | **22.01** |  |
| 105 | п.26. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | **ЭТ** | Закрепить навык сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями при решении задач. | Самостоятельная работа обучающего характера | Урок формирования навыков и умений | **23.01** |  |
| 106 | п.26. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | **ЦОР** | Закрепить навык сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями при решении задач. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений  | **24.01** |  |
| 107 | п.26. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | **ЦОР** | Закрепить навык сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями при решении задач. | Самостоятельная работа | Урок формирования навыков и умений | **25.01** |  |
| 108 | п.27. Деление и дроби. | **ЭУ** | Рассмотреть, что означает черта в записи обыкновенной дроби и как записать результат деления в виде дроби. | Фронтальный опрос; самоконтроль и взаимоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **27.01** |  |
| 109 | п.27. Деление и дроби. | **П** | Закрепить навык записи частного в виде дроби и натуральных чисел в виде дроби; а также умение делить сумму на число. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **28.01** |  |
| 110 | п.27. Деление и дроби. | **ЭТ** | Закрепить навыки решения задач по данной теме. | Разноуровневая самостоятельная работа. | Урок формирования навыков и умений | **29.01** |  |
| 111 | п.28. Смешанные числа. | **П** | Ввести понятие смешанного числа; научиться представлять сумму натурального числа и дроби в виде смешанного числа, выделять целую часть из неправильной дроби и представлять смешанное число в виде неправильной дроби. | Фронтальный опрос; самоконтроль и взаимоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **30.01** |  |
| 112 | п.28. Смешанные числа. | **ЭТ** | Закрепить навык чтения и записи смешанных чисел; научиться отмечать смешанные числа на координатном луче, а также представлять смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот. | Фронтальный опрос; самоконтроль индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **31.01** |  |
| 113 | п.28. Смешанные числа. | **ЦОР** | Закрепить навыки решения задач по данной теме. | Разноуровневая самостоятельная работа. | Урок формирования навыков  | **01.02** |  |
| 114 | п.29.Сложение и вычитание смешанных чисел. | **П** | Научиться складывать и вычитать смешанные числа. Рассмотреть сложение смешанных чисел, если в дробной части получается неправильная дробь, и вычитание дроби из натурального числа. | Фронтальный опрос; самоконтроль и взаимоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **03.02** |  |
| 115 | п.29.Сложение и вычитание смешанных чисел. | **П** | Рассмотреть вычитание смешанных чисел, если дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого. Закрепить сложение и вычитание смешанных чисел. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **04.02** |  |
| 116 | п.29.Сложение и вычитание смешанных чисел. | **ЦОР** | Закрепить навык сложения и вычитания смешанных чисел; подготовиться к контрольной работе. | Разноуровневая самостоятельная работа. | Урок формирования навыков и умений | **05.02** |  |
| 117 | ***Контрольная работа №8*** *по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение и вычитание смешанных чисел», п.26-29.* | Проверить сформированность умения выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, решать задачи и уравнения со смешанными числами. | Работа с индивидуальным дифференцированным дидактическим раздаточным материалом | Урок контроля | **06.02** |  |
| **6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. (18 часов)** |
| 118 | п.30. Десятичная запись дробных чисел. | **ЭУ; П** | Научиться читать и записывать десятичные дроби. | Фронтальный опрос; самоконтроль и взаимоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **07.02** |  |
| 119 | п.30. Десятичная запись дробных чисел. | **П** | Закрепить умения переводить обыкновенную дробь со знаменателем 10, 100, 1000 и т.д. в десятичную дробь и наоборот. | Фронтальный опрос; самоконтроль индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **08.02** |  |
| 120 | п.30. Десятичная запись дробных чисел. | **ЭТ** | Закрепить умения переводить обыкновенную дробь со знаменателем 10, 100, 1000 и т.д. в десятичную дробь и наоборот. | Разноуровневая самостоятельная работа. | Урок формирования навыков и умений | **10.02** |  |
| 121 | п.31. Сравнение десятичных дробей. | **П** | Научиться сравнивать десятичные дроби и находить равные дроби. | Фронтальный и групповой контроль | Урок усвоения новых знаний | **11.02** |  |
| 122 | п.31. Сравнение десятичных дробей. | **ЦОР** | Закрепить навык сравнения десятичных дробей. | Самостоятельная работа обучающего характера | Урок формирования навыков и умений | **12.02** |  |
| 123 | п.31. Сравнение десятичных дробей. | **ЭТ** | Закрепить навык сравнения десятичных дробей. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **13.02** |  |
| 124 | п.31. Сравнение десятичных дробей. | **ЦОР** | Закрепить навык сравнения десятичных дробей. | Самостоятельная работа | Урок формирования навыков и умений | **14.02** |  |
| 125 | п.32. Сложение и вычитание десятичных дробей. | **П;ЭУ** | Рассмотреть правила сложения и вычитания десятичных дробей и закрепить их на практике. | Фронтальный опрос; самоконтроль и взаимоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **15.02** |  |
| 126 | п.32. Сложение и вычитание десятичных дробей. | **П** | Научиться записывать числа по разрядам, изображать числа на координатном луче и сравнивать их по разрядам. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. | Урок усвоения новых знаний | **17.02** |  |
| 127 | п.32. Сложение и вычитание десятичных дробей. | **ЭУ** | Рассмотреть случаи вычитания суммы из числа и числа из суммы. | Самостоятельная работа обучающего характера | Урок формирования навыков  | **18.02** |  |
| 128 | п.32. Сложение и вычитание десятичных дробей. | **ЭУ** | Рассмотреть случаи вычитания суммы из числа и числа из суммы. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков  | **19.02** |  |
| 129 | п.32. Сложение и вычитание десятичных дробей. | **ЭТ** | Рассмотреть особенности задач на движение по реке; рассмотреть понятия скорости по течению и скорости против течения. | Фронт опрос; взаимоконтроль индивид задания. | Урок усвоения новых знаний | **20.02** |  |
| 130 | п.32. Сложение и вычитание десятичных дробей. | **ЭТ** | Закрепить навык решения задач на движение по реке. | Индивидуальные дифференцированные задания. | Урок формирования навыков  | **21.02** |  |
| 131 | п.32. Сложение и вычитание десятичных дробей. | **ЦОР** | Закрепить навык решения задач на движение по реке. | Разноуровневая самостоятельная работа. | Урок формирования навыков  | **22.02** |  |
| 132 | п.33. Приближенное значение чисел. Округление чисел. | **П** | Ввести правило округления чисел; научиться записывать приближенные значения чисел и округлять их. | Фронтальный опрос; самоконтроль и взаимоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **24.02** |  |
| 133 | п.33. Приближенное значение чисел. Округление чисел. | **ЭТ** | Закрепить навык округления чисел до заданного разряда (из целой части и из дробной части). | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **25.02** |  |
| 134 | п.33. Приближенное значение чисел. Округление чисел. | **ЦОР** | Закрепить навык округления чисел до заданного разряда (из целой части и из дробной части). Обобщить знания по сложению, вычитанию и округлению десятичных дробей; подготовиться к контрольной работе. | Разноуровневая самостоятельная работа. | Урок обобщения и систематизации | **26.02** |  |
| 135 | ***Контрольная работа №9*** *по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей», п.30-33.* | Проверить уровень сформированности умений выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, решать уравнения и задачи с десятичными дробями, а также проверить умение учащихся выполнять округление чисел. | Работа с индивидуальным дифференцированным дидактическим раздаточным материалом | Урок контроля | **27.02** |  |
| **7. Умножение и деление десятичных дробей (30 часов + резерв 2ч)** |
| 136 | п.34. Умножение десятичных дробей на натуральные числа. | **ЭУ** | Получить правило умножения десятичной дроби на натуральное число, в частности, как умножить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д. | Фронтальный и групповой контроль; самоконтроль | Урок усвоения новых знаний | **28.02** |  |
| 137 | п.34. Умножение десятичных дробей на натуральные числа. | **ЭТ** | Закрепить навык умножения десятичных дробей на натуральные числа. | Самостоятельная работа обучающего характера | Урок формирования навыков и умений | **01.03** |  |
| 138 | п.34. Умножение десятичных дробей на натуральные числа. | **ЦОР** | Совершенствовать умение выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число, продолжить работу над приемом умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | Фронтальный опрос; самоконтроль; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **03.03** |  |
| 139 | п.34. Умножение десятичных дробей на натуральные числа. | **ЦОР** | Формирование навыка умножения десятичных дробей на натуральные числа при решении текстовых задач. | Самостоятельная работа | Урок формирования навыков и умений | **04.03** |  |
| 140 | п.35. Деление десятичных дробей на натуральные числа. | **П** | Получить правило деления десятичных дробей на натуральные числа и закрепить его при решении задач. | Фронтальный опрос; самоконтроль и взаимоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **05.03** |  |
| 141 | п.35. Деление десятичных дробей на натуральные числа. | **ЭТ** | Продолжить работу над формированием умения выполнять деление десятичных дробей на натуральные числа. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **06.03** |  |
| 142 | п.35. Деление десятичных дробей на натуральные числа. | **ЦОР** | Вывести правило деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. и закрепить его при решении задач. | Самостоятельная работа обучающего характера | Урок формирования навыков и умений  | **07.03** |  |
| 143 | п.35. Деление десятичных дробей на натуральные числа. | **ЦОР** | Совершенствовать вычислительные навыки учащихся; познакомить с приемом обращения обыкновенной дроби в десятичную с помощью деления. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **10.03** |  |
| 144 | п.35. Деление десятичных дробей на натуральные числа. | **ЭТ** | Формирование навыка деления десятичных дробей на натуральные числа при решении текстовых задач. | Фронт опрос; взаимоконтроль; индивидуальные задания; самостоятельная работа. | Урок формирования навыков и умений | **11.03** |  |
| 145 | п.35. Деление десятичных дробей на натуральные числа. | **ЦОР** | Обобщить и систематизировать знания по изученным темам, подготовиться к контрольной работе. | Индивидуальные дифференцированные задания. | Урок обобщения и систематизации | **12.03** |  |
| 146 | ***Контрольная работа №10*** *по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа», п.34-35.* | Проверить сформированность умения выполнять умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. | Работа с индивидуальным дифференцированным дидактическим раздаточным материалом | Урок контроля | **13.03** |  |
| 147 | п.36. Умножение десятичных дробей. | **П; ЭУ** | Подвести учащихся пониманию правила умножения двух десятичных дробей; рассмотреть умножение на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | Фронтальный опрос; самоконтроль и взаимоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **14.03** |  |
| 148 | п.36. Умножение десятичных дробей. | **ЭТ** | Учить выполнять умножение десятичных дробей. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **15.03** |  |
| 149 | п.36. Умножение десятичных дробей. | **ЭТ** |  Учить выполнять умножение десятичных дробей, показать использование этого действия для упрощения выражений. | Самостоятельная работа обучающего характера | Урок формирования навыков и умений | **17.03** |  |
| 150 | п.36. Умножение десятичных дробей. | **ЦОР** | Совершенствовать умение выполнять умножение десятичных дробей; продолжить работу по формированию умения решать текстовые задачи. | Фронтальный опрос; самоконтроль; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **18.03** |  |
| 151 | п.36. Умножение десятичных дробей. | **ЦОР** | Продолжить работу над формированием навыка выполнять умножение десятичных дробей; учить решать задачи на движение. | Фронт опрос; взаимоконтроль; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **19.03** |  |
| 152 | п.36. Умножение десятичных дробей. | **ЦОР** | Продолжить работу над формированием навыка выполнять умножение десятичных дробей; учить решать текстовые задачи с помощью составления уравнения. | Индивидуальные дифференцированные задания; самостоятельная работа. | Урок формирования навыков и умений | **20.03** |  |
| 153 | п.37. Деление на десятичную дробь. | **П** | Получить правило деления на десятичную дробь и закрепить его при решении примеров. | Фронтальный опрос; самоконтроль и взаимоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **21.03** |  |
| 154 | п.37. Деление на десятичную дробь. | **П** | Рассмотреть деление на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. и закрепить его на примерах. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **31.03** |  |
| 155 | п.37. Деление на десятичную дробь. | **ЭТ** | Продолжить работу над формированием умения выполнять деление на десятичную дробь. | Самостоятельная работа обучающего характера | Урок формирования навыков и умений | **01.04** |  |
| 156 | п.37. Деление на десятичную дробь. | **ЭТ** | Продолжить работу над формированием прочных умений выполнять деление на десятичную дробь; показать использование этого действия для упрощения выражений. | Фронтальный опрос; самоконтроль; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **02.04** |  |
| 157 | п.37. Деление на десятичную дробь. | **ЭТ** | Совершенствовать умение выполнять деление на десятичную дробь и числа 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.; продолжить работу над текстовыми задачами. | Фронт опрос; взаимоконтроль; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **03.04** |  |
| 158 | п.37. Деление на десятичную дробь. | **ЦОР** | Совершенствовать умение решать текстовые задачи с дробями. | Индивидуальные дифференцированные задания; самостоятельная работа. | Урок формирования навыков и умений | **04.04** |  |
| 159 | п.37. Деление на десятичную дробь. | **ЦОР** | Обобщить и закрепить знания и умения учащихся по теме «Деление на десятичную дробь». | Индивидуальные дифференцированные задания. | Урок формирования навыков и умений | **05.04** |  |
| 160 | Резерв |  |  |  |  | **07.04** |  |
| 161 | Резерв |  |  |  |  | **08.04** |  |
| 162 | п.38. Среднее арифметическое. | **П** | Ввести понятие среднего арифметического нескольких чисел и научиться находить его; познакомить с решением обратных задач. | Фронтальный и групповой контроль; самоконтроль | Урок усвоения новых знаний | **09.04** |  |
| 163 | п.38. Среднее арифметическое. | **П** | Ввести понятие средней скорости движения; учить решать задачи, связанные с понятием средней скорости. | Самостоятельная работа обучающего характера | Урок формирования навыков и умений | **10.04** |  |
| 164 | п.38. Среднее арифметическое. | **ЦОР** | Формировать навык нахождения среднего арифметического нескольких чисел; продолжить работу над задачами, связанными с нахождением среднего арифметического. | Фронтальный опрос; самоконтроль; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **11.04** |  |
| 165 | п.38. Среднее арифметическое. |  | Обобщить и систематизировать знания по изученным темам. | Разноуровневая самостоятельная работа | Урок обобщения и систематизации | **12.04** |  |
| 166 | п.38. Среднее арифметическое. |  | Обобщить и систематизировать знания по изученным темам, подготовиться к контрольной работе. | Индивидуальные дифференцированные задания. | Урок обобщения и систематизации | **14.04** |  |
| 167 | ***Контрольная работа №11*** *по теме «Умножение и деление десятичных дробей», п.36-38.* | Проверить сформированность умения выполнять умножение и деление десятичных дробей. | Работа с индивидуальным дифференцированным дидактическим раздаточным материалом | Урок контроля | **15.04** |  |
| **8. Инструменты для вычислений и измерений (20 часов)** |
| 168 | п.39. Микрокалькулятор.  | **П** | Познакомиться с правилами вычислений на микрокалькуляторе и научиться составлять программу вычислений. | Фронтальный опрос; самоконтроль; взаимоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **16.04** |  |
| 169 | п.39. Микрокалькулятор. | **П** | Закрепить навыки вычислений на микрокалькуляторе и умения составлять программу вычислений. | Фронтальный опрос; самоконтроль индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **17.04** |  |
| 170 | п.40. Проценты. | **П** | Ввести понятие процент; научиться читать, записывать и находить проценты чисел и величин, а также переводить десятичную дробь в проценты и обратно. | Фронтальный опрос; самоконтроль и взаимоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **18.04** |  |
| 171 | п.40. Проценты. | **П; ЭУ** | Познакомить учащихся с задачами на нахождение процентов от числа; совершенствовать вычислительные навыки учащихся. | Фронтальный опрос; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **19.04** |  |
| 172 | п.40. Проценты. | **П; ЭУ** | Познакомить учащихся с задачами на нахождение числа по его процентам; совершенствовать вычислительные навыки учащихся. | Самостоятельная работа обучающего характера | Урок формирования навыков и умений | **21.04** |  |
| 173 | п.40. Проценты. | **ЭТ** | Закреплять навык решения задач на нахождение процента от числа и числа по его проценту. | Фронтальный опрос; самоконтроль; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **22.04** |  |
| 174 | п.40. Проценты. | **ЭТ** | Познакомить с решением задач на процентное отношение чисел; совершенствовать вычислительные навыки учащихся. | Фронт опрос; взаимоконтроль; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **23.04** |  |
| 175 | п.40. Проценты. | **ЦОР** | Формировать навык использования полученных алгоритмов при решении различных задач на проценты. | Индивидуальные дифференцированные задания; самостоятельная работа. | Урок формирования навыков и умений | **24.04** |  |
| 176 | ***Контрольная работа №12****по теме «Проценты. Основные задачи на проценты», п.39-40.* | Проверить сформированность умения решать задачи на проценты. | Работа с индивидуальным дифференцированным дидактическим раздаточным материалом | Урок контроля | **25.04** |  |
| 177 | п.41. Угол. Прямой и развернутый угол.  | **П; ЭУ** | Рассмотреть понятие угла, его вершины и сторон; научиться строить углы, обозначать их, находить равные углы. | Фронтальный и групповой контроль; самоконтроль | Урок усвоения новых знаний | **26.04** |  |
| 178 | п.41. Угол. Прямой и развернутый угол.  | **П; ЭУ** | Ввести определения развернутого и прямого углов, научиться строить и обозначать такие углы. | Самостоятельная работа обучающего характера | Урок усвоения новых знаний | **28.04** |  |
| 179 | п.41. Угол. Прямой и развернутый угол.  | **П; ЭУ** | Дать понятие «тупой угол», «острый угол»; учить читать, записывать и находить углы; продолжить работу над текстовыми задачами. | Фронтальный опрос; самоконтроль; индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **29.04** |  |
| 180 | п.41. Угол. Прямой и развернутый угол.  | **ЭТ** | Учить распознавать прямые, острые , тупые и развернутые углы; продолжить работу с текстовыми задачами. | Разноуровневая самостоятельная работа | Урок формирования навыков и умений | **30.04** |  |
| 181 | п.42. Измерение углов. Транспортир. | **П; ЭУ** | Дать определение градуса, его изображения (обозначения); научиться пользоваться транспортиром для измерения углов. | Фронтальный и групповой контроль; самоконтроль | Урок усвоения новых знаний | **03.05** |  |
| 182 | п.42. Измерение углов. Транспортир. | **П; ЭУ** | Ввести понятия прямого, острого, тупого угла; научиться находить и строить углы с равными градусными мерами, различать углы по их виду. | Фронтальный опрос; самоконтроль; индивидуальные задания. | Урок усвоения новых знаний | **05.05** |  |
| 183 | п.42. Измерение углов. Транспортир. | **ЭТ** | Учить измерять и строить углы; познакомить учащихся с биссектрисой угла; совершенствовать вычислительные навыки учащихся; продолжить работу над текстовыми задачами. | Самостоятельная работа обучающего характера | Урок формирования навыков и умений | **06.05** |  |
| 184 | п.42. Измерение углов. Транспортир. | **ЭТ** | Учить строить, измерять и распознавать углы; познакомить со свойством углов треугольника. | Разноуровневая самостоятельная работа | Урок формирования навыков и умений | **07.05** |  |
| 185 | п.43. Круговые диаграммы. | **П** | Рассмотреть на примерах из жизни понятие круговой диаграммы, научиться читать и строить круговые диаграммы. | Фронтальный опрос; самоконтроль; взаимоконтроль. | Урок усвоения новых знаний | **08.05** |  |
| 186 | п.43. Круговые диаграммы. | **П** | Закрепить навык построения круговых диаграмм; обобщить и систематизировать знания по темам пп.41-43; подготовиться к контрольной работе. | Фронтальный опрос; самоконтроль индивидуальные задания. | Урок формирования навыков и умений | **10.05** |  |
| 187 | ***Контрольная работа №13*** *по теме «Угол. Измерение и построение углов. Круговые диаграммы», п.41-43.* | Проверить сформированность умения выполнять построение углов и решать простейшие геометрические задачи. | Работа с индивидуальным дифференцированным дидактическим раздаточным материалом | Урок контроля | **12.05** |  |
| **Итоговое повторение курса математики 5 класса (17 часов)** |
| 188 | Действия с десятичными дробями. | **ЭТ** | Обобщить знания и умения по выполнению действий сложения, вычитания, умножения, деления над десятичными дробями. |  |  | **13.05** |  |
| 189 | Действия с десятичными дробями. | **ЦОР** | Фронтальный опрос; индивид задания; самостоятельная работа. | Уроки обобщения и систематизации | **14.05** |  |
| 190 | Решение уравнений. | **ЭТ; ЦОР** | Закрепить навыки решения уравнений; умения находить компоненты действий. | Фронтальный опрос; индивид задания; самостоятельная работа. | Уроки обобщения и систематизации | **15.05** |  |
| 191 | Решение задач. | **ЭТ; ЦОР** | Обобщить навыки решения различных видов задач:- задачи на движение (в одном направлении, в противоположных направлениях),- задачи на движение по реке,- задачи, решаемые с помощью уравнений и по действиям. | Фронтальный опрос; индивид задания; самостоятельная работа. | Уроки обобщения и систематизацииУроки обобщения и систематизации | **16.05** |  |
| 192 | Решение задач. | **17.05** |  |
| 193 | Решение задач. | **19.05** |  |
| 194 | Решение задач. | **20.05** |  |
| 195 | Решение задач. | **21.05** |  |
| 196 | Проценты. | **ЭТ; ЦОР** | Обобщить навыки решения задач на проценты. | Фронтальный опрос; индивид задания; самостоятельная работа. | Уроки обобщения и систематизации | **22.05** |  |
| 197 | **23.05** |  |
| 198 | **24.05** |  |
| 199 | **26.05** |  |
| 200 | Угол. |  | Обобщить навыки измерения углов и построения углов заданной градусной меры. | Фронтальный опрос; индивид задания; самостоятельная работа. |  | **27.05** |  |
| 201 | Угол. |  |  |  |  | **28.05** |  |
| 202 | ***Резерв*** |  |  |  |  | **29.05** |  |
| 203 | ***Итоговая контрольная работа (№14)*** | Проверить сформированность умения выполнять арифметические действия с десятичными дробями, решать уравнения и текстовые задачи. | Работа с индивидуальным дифференцированным дидактическим раздаточным материалом | Урок контроля. | **30.05** |  |
| 204 | Урок коррекции знаний |  | Проанализировать ошибки учащихся и провести работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся. |  |  | **31.05** |  |