

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы
Муниципальный район Учалинский район Республики Башкортостан.

Согласовано:

Зам директора по УВР
_____ Ф.С.Исхакова.
« ____ » _____ 2013г.

«Утверждаю»

Директор школы:
_____ Г.А.Киреева
« ____ » _____ 2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: **История России (19 век) и новая история (1800-1918 год)**

Класс 8

учитель высшей квалификационной категории Фаррахова Гаяз Авсатович

Количество часов всего 68, в неделю 2

Плановых контрольных уроков 3, зачетов 2, тестов 1

Планирование составлено на основе: «Программа основного общего образования по истории» 20__ г.

Учебники: «Новая история» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.А. Ванюшкина, «Баласс» 2010г.

«Российская истории» А.А. Данилов, Н.С. Павлова, В.А. Рогожкин, «Баласс» 2010г.

«История России» А.Ф. Киселев, В.П. Попов, М.«ДРОФА» 2010г.

Дополнительная литература: «Советский энциклопедический словарь», 1989г.

«1000 вопросов и ответов по истории» А.Н. Алексахина, АСТ 1996г.

«Школьная энциклопедия», «ОЛМА-ПРЕСС Образование» 2003г.

«Школьная олимпиада. История 5-9 классы» Э.В. Уткина Москва 2006г.

Тематическое планирование составил: _____ Фаррахов Г.А.

Рассмотрено
на заседании МО учителей
протокол №

от « ____ » _____ 2013г.

Руководитель МО _____ Рахматуллина МФ.

Пояснительная записка

Рабочая программа по всеобщей истории России 19 века и Новая история 1800-1918 составлена на основе программы основного общего образования по истории (2010г.) в соответствии с объемом времени, отводимого на изучении данного предмета по Базисному учебному плану.

Для работы по данной рабочей программе используются следующие учебные пособия:

- «Новая история» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.А. Ванюшкина, «Баласс» 2010г.
- «Российская истории» А.А, Данилов, Н.С. Павлова, В.А. Рогожкин, «Баласс» 2010г.
- «История России» А.Ф. Киселев, В.П. Попов, М.«ДРОФА» 2010г. «История России 19 века» диск

Количество учебных часов: по программе 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами согласно ст.43 Конституции РФ:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования от 05.03.2004 №189;

Приказ министра образования и науки от 21.10.2004г. №93 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»

Программа основного общего образования по истории 2013г.;

Учебный план МОУ СОШ им. Хуснутдинова А,Г. на 2013-2014 учебный год;

Цели обучения: освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их исторических сложившихся культурными, религиозными, этно-национальными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многопрофессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантном отношении представителям других народов и стран; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины.

Задачи обучения:

- Повышение общего интеллектуального уровня учащихся, расширение их кругозора;
- Серьезная работа учащихся с дополнительной литературой, историческими документами и картами, отработка на уроке таких умений и навыков как сравнение, систематизация и анализ информации, оценка исторических деятелей, событий, явлений, аргументированность и доказательность ответа.
- Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Изучение истории России 19 века и истории Нового времени направлена на достижение следующих умений и навыков:

- овладеть целостными представлениями об историческом пути России и человечества в целом;
- быть способными применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности события, явлений и процессов прошлого и современности;
- уметь изучать и систематизировать информацию из источников;
- расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности людей и народов

В результате изучения истории России и новой истории 19 века ученик должен знать:

- основные этапы и ключевые события в мире истории России и Новой истории 19 века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей сформировавшихся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- уметь осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений и быть готовым к ответственному поведению в современном обществе и уметь определять свои позиции;
- понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народ, быть толерантным.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы
Муниципальный район Учалинский район Республики Башкортостан.

Согласовано:
Зам директора по УВР
_____ Ф.С.Исхакова.
« ____ » _____ 2013г.

«Утверждаю»
Директор школы:
_____ Г.А.Киреева
« ____ » _____ 2013г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Предмет: **История России(19 век) и новая история (1800-1918 год)**

Класс 8

Учитель высшей квалификационной категории Фаррахова Гаяз Авсатович

Количество часов всего 68, в неделю 2

Плановых контрольных уроков 3, зачетов 2, тестов 1

Планирование составлено на основе: «Программа основного общего образования по истории» 20__ г.

Учебники: «Новая история» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.А. Ванюшкина, «Баласс» 2010г.

«Российская история» А.А. Данилов, Н.С. Павлова, В.А. Рогожкин, «Баласс» 2010г.

«История России» А.Ф. Киселев, В.П. Попов, М.«ДРОФА» 2010г.

Дополнительная литература: «Советский энциклопедический словарь», 1989г.

«Школьная энциклопедия», «ОЛМА-ПРЕСС Образование» 2003г.

«Школьная олимпиада. История 5-9 классы» Э.В. Уткина Москва 2006г.

Тематическое планирование составил: _____ Фаррахов Г.А.

Рассмотрено
на заседании МО учителей
протокол №

от « ____ » _____ 2013г.

Руководитель МО _____ Рахматуллина МФ.

| №№ за-нятий, дата | Наименование тем и количество часов на тему | СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ | Количество часов на занятие | Форма занятий (метод) | Наглядные пособия и ТСО | Задания для учащихся на дом |
|-------------------|---|--|-----------------------------|--|-------------------------|-----------------------------|
| | 1 четверть | | | | | |
| | Раздел 1. Человек в новую эпоху 6 | | | | | |
| 1. 12/11 | От промышленного переворота к капитализму «организованному» | «Машинный» век – век победы индустриальной революции. Как завершился промышленный переворот. | 1 | Традиционный урок: сообщение нового материала. | | § 1 стр. 6 - 13 |
| 2. 15/11 | Время технического прогресса | Развитие техники. Машиностроение. Переворот в средствах транспорта. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | | § 2 стр. 14 - 23 |
| 3. 18/11 | Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы | «Земля выбрасывала своих детей». Великий город. Эмиграция и иммиграция. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок | | § 3 стр. 25 - 33 |
| 4. 22/11 | Человек в изменившемся миреб материальная культура и повседневность | Революция в средствах связи. Городской рельсовый путь. Все новости из газеты. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок | | § 4 стр. 36 - 44 |
| 5. 26/11 | Общественно – политические учения | Консерватизм. Новый консерватизм. Либерализм. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок | | § 5 стр. 44 - 53 |
| 6. 31/11 | Наука и церковь: лицом к человеку | Причины быстрого развития физики и других естественных наук. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок | | § 6 стр. 54 - 62 |
| | Раздел 2. Строительство | | | | | |

| | Раздел 2. Строительство новой Европы 8 | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|-------------|-------------------------|
| 5/III 7. | Консульство и образование наполеоновской империи | От Франции революционной к Франции буржуазной. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок | Государства | § 7 стр. 65 - 70 |
| 12/III 8. | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | Жизнь во времена империи. Причины ослабления наполеоновской империи. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок | | § 8 стр. 72 - 77 |
| 15/III 9. | Экономическое и политическое развитие Франции в 1815 – 1847 гг. | Начало промышленного переворота во Франции. Политический строй. Июльская революция 1830 г. «Три славных дня». | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок | Государства | § 9 стр. 78 - 86 |
| 10.12/IV 11. 2/IV | Революция 1848 – 1849 гг. в Европе. Вторая империя во Франции | «Голодные сороковые». «Монархия на вулкане». «Гарантировать рабочему его существование трудом». | 2 | Традиционный урок: комбинированный урок | Государства | § 10 – 11 стр. 87 - 104 |
| 5/IV 12. | Экономическое и социально – политическое развитие Англии в середине 19 в. | Начало викторианской эпохи. Билль о реформе. Чартизм. «Хартия, хартия и ничего кроме хартии!». | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | Государства | § 12 стр. 106 - 113 |
| 8/IV 13. | Национальное объединение Италии. Объединение Германии | Усиление Сардинского королевства. Камилло Кавур – «ткач единства». Война с Австрией. Революция в Центральной Италии. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | Государства | § 13 стр. 114 - 123 |
| 12/IV 14. | Франко – прусская война и завершение объединения | Император на шатающемся троне. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | Государства | § 14 стр. 124 - |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|-------------|---------------------|
| | Германии. Парижская коммуна | Испанский вопрос. «Игры» дипломатов. Начло войны. | | | | |
| | Раздел 3. Страны промышленной цивилизации в конце 19 – начале 20 в. 4 | | | | | |
| 15. 16/15 | Германская империя в конце 19 – начале 20 в. Борьба за «место под солнцем». | Лидер – Пруссия. Политическое устройство империи.«Либеральная эра». | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | | § 15 стр. 136 - 144 |
| 16. 18/15 | Франция: Третья республика | Особенности экономического развития Франции. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | Презентация | § 16 стр. 145 - 155 |
| 17. 23/15 | Создание Британской империи | Английский парламент. Бенджамин Дизраэли. Уильям Гладстон. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | | § 17 стр. 156 - 166 |
| 18. 26/15 | Италия в конце 19 – начале 20 в. Время реформ и колониальных захватов | Конституционная монархия. Почему медленно развивался капитализм. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | | § 18 стр. 168 - 175 |
| | 2 четверть | | | | | |
| | Раздел 4. Две Америки 3 | | | | | |
| 19. 30/15 | США в 19 в. | Рост территории. «Земельная лихорадка». | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | Презентация | §19 стр. 178 - 188 |
| 20. 3/15 | США в конце 19 – начале 20 в.: период «организованного капитализма» | Четыреста лет спустя после открытия Америки. Иммигранты умножают богатства страны. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | | § 20 стр. 189 - 198 |
| 21. 7/15 | Латинская Америка в 19 – начале 20 в | Время освободителей. «Война до смерти». «Независимость – это единственное благо». | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | | § 21 стр. 200 - 208 |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|-------------|------------------------------|
| | | которого мы достигли...» | | | | |
| | Раздел 5. Художественная культура 19 столетия 2 | | | | | |
| 22. 10/5 | 19 в. в зеркале художественных исканий. Литература | На перепутье эпох. Крах просветительских иллюзий. Жизнь без романтического флера. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | | § 22 стр. 211 - 219 |
| 23. 14/5 | Искусство 19 в. в поисках новой картины мира | «огненные кисти романтиков». «Надо оужичить искусство». | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | Презентация | § 23 - 24 стр. 220 - 236 |
| | Раздел 6. Страны Азии и Африки. 19 – начало 20 в. 4 | | | | | |
| 24. 17/5 | Япония на пути модернизации | Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещенного правления». | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | Презентация | § 25 стр. 238-245 |
| 25. 20/5 | Китай: революции и реформы | «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | | § 26 стр. 246 - 255 |
| 26. 24/5 | Пробуждение Индии | Колониальный режим в Индии. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | Презентация | § 27 стр. 256 - 264 |
| 27. 27/5 | Африканский континент в эпоху перемен | Таинственный Черный континент. Культы и религии Африки. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | Презентация | § 28 стр. 265 - 272 |
| 28. | Раздел 7. Международные отношения и первая мировая война (1914 – 1918 гг.) 1 | Завершение раздела мира. Союз трех императоров. Тройственный союз. Франко – русский союз. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | | § 29, 30, 31. стр. 275 - 283 |
| | Раздел 1. Выбор пути развития России при Александре 1 7 | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|---|---|---|------------------|
| 29. 4/1x | Либеральные реформы Александра I | Вступление на престол Александра I. Реформы Негласного комитета. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | | § 1 стр. 23 - 31 |
| 30. 7/1x | Направления внешней политики Александра I | Цели внешней политики при Александре I. От мира к войне с Наполеоном. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | 2 | § 2 стр. 33 - 41 |
| 31. 11/1x | Начало Отечественной войны 1812 года | Россия и Франция накануне войны. Начало войны: от Немана к Бородино. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | 3 | § 3 стр. 43 - 54 |
| 32. 14/1x | Победа в Отечественной войне 1812 года | Французы в Москве. От Москвы до Немана. Заграничный поход русской армии. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | 4 | § 4 стр. 56 - 65 |
| 33. 18/1x | Россия после победы над Наполеоном: между либерализмом и консерватизмом | Внутреннее положение в России после Отечественной войны. Усиление позиций самодержавия – «аракчеевщина». | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | 5 | § 5 стр. 67 - 76 |
| 34. 21/1x | Восстание декабристов: разрыв государства и общества | Кончина Александра I. Междоусобица в России. Подготовка восстания. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | 6 | § 1 - 6 |
| | 3 четверть | | | | | |
| 35. 05/1x | Зачет по разделу: « Выбор пути развития России при Александре I » | Реформы государственной власти и проект М. М. Сперанского. | 1 | Традиционный урок: итоговый урок по разделу. | | |
| | Раздел 2. Консервативный путь развития России при Николае I | | | | | |
| 36. 28/1x | Начало промышленного | Сельское хозяйство. | 1 | Традиционный урок: урок | 7 | § 7 стр. 91 - |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|-------------|--------------------------|
| | переворота в России | Начало промышленного переворота. | | сообщения нового материала. | | 101 |
| 37. 2/8 | Абсолютизм Николая I – русский консерватизм | Николай I и его имперская идея. Реформы Николая I в государственной и культурной жизни. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | | § 8 стр. 103 - 113 |
| 38. 5/8 | Осмелившиеся противостоять «николаевской системе» | Наследники декабристов. «Друзья – враги» - славянофилы и западники. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | | § 9 стр. 115 - 122 |
| 39. 8/8 40. 12/8 | Начало «золотого века» русской культуры | Достижения российских ученых первой половины 19 века. | 2 | Традиционный урок: комбинированный урок. | Презентация | § 10 - 11 стр. 124 - 135 |
| 41. 16/8 | Войны Николая I | Россия против революционных движений в Европе. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | Презентация | § 7 - 12 |
| 42. 18/8 | Тестирование по разделу: «Консервативный путь развития России при Николае I» | Развитие торговли. Реформы Николая I в общественной структуре и хозяйстве. Первые русские социалисты. | 1 | Нетрадиционный урок: тестирование по разделу. | Тест | |
| | Раздел 3. Освободительные реформы Александра 2 10 | | | | | |
| 43. 23/8 | Крымская война – поражение николаевской России | Причины Крымской войны. Россия против Турции. Европейские государства против России. | 1 | Традиционный урок: урок сообщения нового материала. | Презентация | § 13 стр. 151 - 163 |
| 44. 26/8 | Подготовка освободительных реформ | Россия накануне преобразований. Новый император и старые проблемы. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | | § 14 стр. 165 - 174 |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---------------------|
| 45 30/xi | Отмена крепостного права – «великая реформа» 1861 года | Отмена крепостного права. Взгляд на реформу 1861 года из деревни. Взгляд на реформу 1861 года из города. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | § 15 стр. 175 - 184 |
| 46 6/xi | От освобождения крестьян к освободительным реформам 1860 – 1870 – х годов | Первые реформы либерального варианта модернизации. Освободительные реформы местного управления и судов. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | § 16 стр. 186 - 196 |
| 47 9/xi | Первые результаты освободительных реформ 1860 – 1870 – х годов | Крушение вековых традиций в пореформенной деревне. Пореформенные города превращаются в индустриальные центры. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | § 17 стр. 197 - 207 |
| 48 13/xi | Расширение Российской империи при Александре 2 | Восстановление позиций России в Европе. Завершение Кавказской войны. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | § 18 стр. 209 - 218 |
| 49 16/xi | Наследники «золотого века» российской культуры | Развитие образования и науки в Российской империи во второй половине 19 века. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | § 19 стр. 219 - 228 |
| 50 20/xi | Споры о путях развития пореформенной России | Взгляды консерваторов и либералов на пореформенную Россию. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | § 20 стр. 230 - 238 |
| 51 23/xi | Завершение эпохи освободительных реформ на рубеже 1870 – 1880 – х годов | Кризис власти на рубеже 1870 – 1880 – х годов. Террор народovolьцев и правительства. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | § 13 - 21 |
| 52 27/xi | Зачет по разделу: | Оборона Севастополя и | 1 | Традиционный урок: | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|-------------|---------------------|
| | «Освободительные реформы Александра 2» | окончание войны. Подготовка крестьянской реформы. | | итоговый урок по разделу. | | |
| | 4 четверть | | | | | |
| | Раздел 4. «Россия на рубеже 19 – 20 веков: между реформами и революцией» 15 | | | | | |
| 53. | Консервативный курс Александра 3 | Император Александр 3. Наступление консерваторов. | 1 | Традиционный урок: урок сообщения нового материала. | Презентация | § 22 стр. 253 - 262 |
| 54. | Российские деревни и города на рубеже веков | Проблемы российской деревни. Успехи промышленной модернизации. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | | § 23 стр. 264 - 275 |
| 55. | От Александра 3 к Николаю 2: будет ли революция? | Оппозиция курсу Александра 3. Новый император – Николай 2. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | | § 24 стр. 276 - 285 |
| 56. | Победы и поражения России на рубеже 19 – 20 веков | Внешняя политика Александра 3. Дальневосточная политика России. Начало Русско – японской войны. | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | Презентация | § 25 стр. 287 - 298 |
| 57, 58. | Начало первой российской революции – 1905 год | Канун и начало революции. От «кровавого воскресенья» к «конституционному манифесту». | 1 | Традиционный урок: комбинированный урок. | | § 26 стр. 300 - 309 |
| 59, 60. | К чему стремились политические партии России? | Монархические организации. Программы либеральных партий. Эсеры: между пропагандой | 2 | Традиционный урок: комбинированный урок. | Презентация | § 27 стр. 311 - 320 |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|-------------|---------------------|
| 61,62. 28/XI 15/II | Самодержавное правительство и революционный парламент | и террором Новые законы России. Работа I Государственной думы. Власть и революционеры: противостояние продолжается. | 2 | Традиционный урок: комбинированный урок. | Презентация | § 28 стр. 322 - 334 |
| 63,64. 18/II 22/II | Столыпинские реформы – новый вариант модернизации России | Программа преобразований и аграрная реформа. Развитие экономики России. | 2 | Традиционный урок: комбинированный урок. | Презентация | § 29 стр. 335 - 347 |
| 65, 66 28/II 28/II | «Серебряный век» русской культуры | Естественные науки и религиозное сознание. Литература «серебряного века». | 2 | Традиционный урок: комбинированный урок. | Презентация | § 22 - 30 |
| 67. 5/II | Тестирование по разделу: «Россия на рубеже 19 – 20 веков: между реформами и революцией» | Правительство модернизирует экономику. Российский город и положение рабочих. | 1 | Нетрадиционный урок: тестирование по разделу. | Тест | § 1 – 30 |
| 68 8/II | Зачет по всему курсу. | Российская империя – союзник Наполеона. Бородинское сражение – битва за Москву. | 1 | Традиционный урок: итоговый урок по всему курсу. | | |