

| | |
|---|--|
| Башкортостан Республикаһының Учалы районы муниципаль районы Учалы ауылының А.Г. Хөснөтдинов исемендәге урта дөйөм бйреү мәктәбе муниципаль бюджет белем бйреү учреждениеһы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Хуснутдинова села Учалы муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан |
| 453731 с.Учалы, ул. Чкалова 50, тел. 5-21-10, 5-27-09, 5-22-84 ИНН 0270006229 /027001001 | |

БОЙОРОК

ПРИКАЗ

№ 2

12.01.2026 й

12.01.2026 г

Уб үтвөрждении программы развития по выходу из числа ШНОР

В целях обеспечения перехода МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы в режим эффективного функционирования, повышения качества образования, на основании решения педагогического совета № 5 26.12.2025 г,

Приказываю:

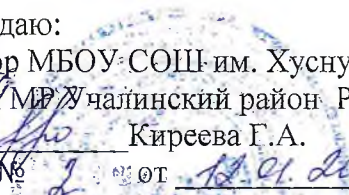
1. Утвердить программу развития образовательной организации, среднесрочную программу, пролграмму антирисковых мер МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы.
2. Ответственным лицам за выполнение мероприятий программы развития, среднесрочной программы, программы антирисковых мероприятий обеспечить исполнение в указанные сроки.
3. Заместителю директора по УВР Гильметдинову А.Р. обеспечить размещение программы развития, среднесрочной рпрограммы, программы антирисковых мер МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы на сайте школы в разделе «ШНОР» в срок до 20.01.2026 г.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор:



Киреева Г.А.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г.
с. Учалы МР Учалинский район РБ
Киреева Г.А.
Приказ № 2 от 12.01.2026 г.



Программа развития
МБОУ СОШ им.Хуснутдинова А.Г. с.Учалы
на 2026-2028 г.г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Хуснутдинова А.Г. с. Учалы МР Учалинский район Республики Башкортостан |
| Руководитель | Киреева Гульназ Асгатовна |
| Адрес организации | <u>453731 Республика Башкортостан</u> <u>муниципальный район Учалинский район</u> <u>село Учалы, дом 50</u> |
| Телефон, факс | <u>8(34791)5-22-84, 5-21-10</u> |
| Адрес электронной почты | <u>ush08@mail.ru</u> |
| Учредитель | <u>Администрация муниципального района</u> <u>Учалинский район Республики Башкортостан</u> |
| Дата создания | 1962 год |
| Лицензия | <u>серия 02 номер 001788, регистрационный</u> <u>номер 0918, выдана 31 октября 2011 года</u> <u>бессрочно, Управление по контролю и</u> <u>надзору в сфере образования Республики</u> <u>Башкортостан. Начальное общее образование,</u> <u>основное общее образование, среднее</u> <u>(полное) общее образование</u> |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 23.05.2013 № 0836, серия 02А01 № 0000520; срок действия: до 31.12.2099 |

МБОУ СОШ им. Хуснутдинова А.Г. расположена в село Учалы Учалинского района РБ. В школе обучается 364 учащихся на конец 2025 года:

- С. Учалы(350)
- д.Сайтаково(14)
- Учалинский центр «Семья» (22)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников; |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- физико-математических дисциплин (математика, физика, информатика);
- естественно-научных дисциплин (биология, химия, география);
- МО учителей истории и обществознания;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). По состоянию на конец 2025 года в школе обучается 364 учащихся.

| Классы | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| Численность обучающихся на конец 2 четверти 2025-2буч.г, чел. | 31 | 32 | 30 | 37 | 41 | 50 | 44 | 44 | 41 | 2 | 12 |

Обучение в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований согласно СанПиН 2.4.2.2821-10: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый), во втором полугодии (январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый).

- Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.
- Продолжительность урока устанавливается в 40 минут.
- Перемены: после 1, 5 урока - по 10 минут, после 2 урока – 15 минут, после 3,4 урока – 20 минут. Начало занятий в 09.00.
- Сменность: 1 смена: 1АБ, 2АБ, 3АБ, 4АБ, 5АБ, 6АБ, 7АБ, 8АБ, 9АБ, 10, 11.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах – 33 недели.
- во 2-8 , 10 классах – 35 недель;
- в 9, 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

В школе организованы учебные занятия в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 09.00.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен: 10 минут, после второго и третьего уроков – 20 минут (вовремя перемен организовано горячее питание).

Продолжительность уроков

| Урок | Время | Перемена |
|------|---------------|----------|
| 1 | 09.00-09.40 | 10 |
| 2 | 09.50 – 10.30 | 20 |
| 3 | 10.50-11.30 | 20 |
| 4 | 11.50-12.30 | 10 |
| 5 | 12.40-13.20 | 10 |
| 6 | 13.30-14.10 | 10 |
| 7 | 14.20-15.20 | |

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I уровня обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III уровня образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 130 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 220 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 14 |

Профили обучения

ОО в 2024–2025 году работала по ФГОС НОО (1-4 кл), ФГОС ООО (5-9 кл), ФГОС СОО (10-11 кл). С учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

Учебный план Универсального профиля (недельный)

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень (Б / У) | Кол-во часов | | Всего |
|---------------------------------|-------------------|--------------------|--------------|----------|-------|
| | | | 10 класс | 11 класс | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 4 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 1 | 1 | 2 |
| | Родная литература | Б | 1 | 1 | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 6 |

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень (Б / У) | Кол-во часов | | Всего |
|---|---------------------------------------|--------------------|--------------|----------|-------|
| | | | 10 класс | 11 класс | |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | 4 |
| Математика и информатика | Математика | Б | 5 | 5 | 10 |
| | Информатика | Б | 0 | 2 | 2 |
| Естественные науки | Астрономия | Б | 1 | 0 | 1 |
| | Биология | Б | 2 | 2 | 4 |
| | Химия | Б | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 4 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 2 |
| Курсы по выбору и дополнительные учебные предметы | 3Д моделирование и 3Д печать | ФК | 2 | 1 | 3 |
| | Основы бизнеса и предпринимательства | ФК | 1 | 1 | 2 |
| | Риторика | ЭК | 1 | 1 | 2 |
| | География | Б | 1 | 1 | 2 |
| | Физика | Б | 2 | 2 | 4 |
| | Обществознание | Б | 1 | 1 | 2 |
| | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 1 | 2 |
| Итого в неделю | | | 34 | 34 | |
| | | | | | |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

На начало 2025-26 учебного года Школа реализует следующие АООП для детей с ОВЗ:

- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

с ЗПР – 2 (0,6%);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

с ЗПР – 14 (4,5%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Педагогом-психологом ведется работа по адаптации учеников с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. С октября 2019 года на базе школы начал функционировать центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Начиная с первой четверти 2025–2026 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводятся в традиционном очном формате.

График внеурочной деятельности на 2025-26 учебный год

| № | Учитель | День недели/время | классы |
|---|---|----------------------|--------|
| 1 | Таипова Л.Ф. «Умники и умницы» «Быстрее. Выше. Сильнее» | Ср 12:20 Пт 12:20 | 4а кл |

| | | | |
|---|--|----------------------|-------|
| 2 | Якупова Э.А. «Умники и умницы» «Подвижные игры» | Пн 12:20 Чт 12:20 | 4б кл |
| 3 | Сафина В.Ж. «Быстрее. Выше. Сильнее» «Занимательная информатика» | Вт 12:30 Чт 12:30 | 1а кл |
| 4 | Ягудина М.И. «Подвижные игры» «Умники и умницы» | Ср 12:20 Пт 12:20 | 1б кл |
| 5 | Киреева Р.М. «Каллиграфия» «Быстрее. Выше. Сильнее» | Вт 12:20 Чт 12:20 | 2а кл |
| 6 | Шарапова Ф.З «Умники и умницы» «Подвижные игры» | Вт 12:20 Чт 12:20 | 2б кл |
| 7 | Мужагитова Г.Ф. «Быстрее. Выше. Сильнее» «Умники и умницы» | Вт 12:20 Пт 12:20 | 3а кл |
| 8 | Загирова Е.В. «Умники и умницы» «Подвижные игры» | Пн 12:20 Ср 12:20 | 3б кл |

| № | Учитель | День недели/время | классы |
|---|---|--|---------|
| | Ахмадиев А.Х. «Волейбол» | вт 17:00-19:00 чт 17:00-19:00 | 8-11 кл |
| | Махмутдинов Ф.А. «Баскетбол» | Пн 15:00-17:00 Чт 15:00-17:00 Сб 15:00-17:00 | 4-7 кл |
| | Муратшин В.Х. «3Д-моделирование» | Ср 15:00-17:00 Пт 15:00-17:00 Сб 9:00-12:00 | 4-9 кл |
| | Юлаева В.З. «Разговорный английский» | Ср 14:00-15:00 Пт 14:00-15:00 | 2-7 кл |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--------|
| | Каримова Г.Р. «Родина в лицах» | Пн 13:05-14:00 Ср 13:05-16:00 Пт 13:05-15:00 | 5-9 кл |
| | Иогалина Р.М. «Мастерицы» | Пн 13:05-14:00 Ср 13:05-14:00 | 4-6 кл |
| | Гильметдинов А.Р. «Шахматы» | Вт 14:30-15:30 Чт 14:30-15:30 | 4-9 кл |

Вывод: учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2025 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное воспитание, социокультурное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, внеурочная деятельность, работа с родителями, работа с учениками группы риска и их родителями. формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами Центра «Семья» по вопросам взаимодействия с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, по вопросам диагностики аутоагрессивных учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, с привлечением сотрудников ОДН МВД и специалистов КДН.

Были организованы:

- агитационная работа для учеников 1-4 классов дружиной юных пожарных;
- участие в муниципальном конкурсе агидбригад дружин юных пожарных;
- участие в Республиканском конкурсе юных инспекторов дорожного движения;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- лекции с участием сотрудников МВД.

На начало 2025/26 учебного года в Школе сформировано 22 общеобразовательных класс-комплектов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Дополнительное образование

В 2025 году занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент учеников.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Статистика показателей за 2025–2026 год

| № п/п | Параметры статистики | 2025/26 учебный год |
|------------------|---|--------------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2025/26), в том числе: | 364 |
| | – начальная школа | 130 |
| | – основная школа | 220 |
| | – средняя школа | 14 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | — |
| | – начальная школа | — |
| | – основная школа | — |
| | – средняя школа | — |
| 3 | Не получили аттестата: | — |
| | – об основном общем образовании | — |
| | – о среднем общем образовании | — |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| | – в основной школе | 0 |
| | – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

1. Успеваемость и качество знаний обучающихся за 2 четверть 2025-2026 учебного года

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 13.10 | Алгебре | | | | | | | | | | | |
| 13.11 | Геометрии | | | | | | | | | | | |
| 13.12 | Информатике | | | | | | | | | | | |
| 13.13 | Физике | | | | | | | | | | | |
| 13.14 | Химии | | | | | | | | | | | |
| 13.15 | Биологии | | | | | | | | | | | |
| 13.16 | Истории | | | | | | | | | | | |
| 13.17 | Обществознанию | | | | | | | | | | | |
| 13.18 | Географии | | | | | | | | | | | |
| 13.19 | Экономике | | | | | | | | | | | |
| 13.20 | Технологии | | | | | | | | | | | |
| 13.21 | Изобразительному искусству | | | | | | | | | | | |
| 13.22 | Физической культуре | | | | | | | | | | | |
| 13.23 | Основам безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | | | | |
| 13.24 | Основам духовно-нравственной культуре народов России | | | | | | | | | | | |
| | Указать другие предметы учебного плана | | | | | | | | | | | |

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2024–2025 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 29 | 6 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 5 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 29 | 6 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, | 29 | 6 |

| | | |
|---|----|---|
| получивших аттестат | | |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 29 | 6 |

Итоговая аттестация в 2025 году проходила по приказу Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году"

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

| Критерии | 2022–2023 | | 2023–2024 | | 2024-2025 | |
|---|------------------|----------|------------------|----------|------------------|----------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество 9-х классов всего | 24 | 100 | 36 | 100 | 29 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 24 | 100 | 36 | 100 | 29 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 3,2 | 1 | 9 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 6 | 35,4 | 7 | 33,3 | 9 | 31 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 24 | 100 | 36 | 100 | 29 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 4 | 22,5 | 7 | 24 | 7 | 24 |

В 2024–2025 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании письма Минпросвещения России от 05.02.2021 N ВБ-135/03 "О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2024 - 2025 учебном году". Результаты экзаменов влияли на оценки в аттестате и на его получение:

- по русскому языку определяется как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника;
- по математике определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным предметам "Алгебра" и "Геометрия" и экзаменационной отметки;
- по другим предметам выставляется на основе годовой отметки выпускника за 9 класс / последний год изучения предмета.

Результаты 11-х классов:

Результаты ЕГЭ в 2025 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|--------------------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|---------------------|
| Русский язык | 6 | 50% | 51 | 100 |
| Биология | 2 | 50 | 36 | 100 |
| Химия | 2 | 50 | 36 | 100 |
| Математика (профильный) | 1 | 100 | 72 | 100 |
| Математика (база) | 5 | 80% | 4 | 100 |

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы показали снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом. Анализ показал, что более половины обучающихся не занимались самостоятельно. Отсутствие системности работы с учителем сказалось на уровне образования детей.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы ВСОШ 2025-26 учебного года. На школьном этапе участвовало 186 учеников, на муниципальном этапе 13 учеников. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность учеников

| Год выпу ска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|---|--|--|----------------------|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| | Все го | Пере шли в 10-й класс Шко лы | Перешл и в 10-й класс другой ОО | Поступил и в професси ональную ОО | Все го | Посту пили в вузы | Поступили в профессион альную ОО | Устрои лись на работу | Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву |
| 2018 | 40 | 6 | 6 | 32 | 13 | 9 | 4 | 0 | 0 |
| 2019 | 33 | 7 | 0 | 25 | 7 | 1 | 6 | 0 | 0 |
| 2020 | 31 | 7 | 0 | 24 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| 2021 | 33 | 11 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 29 | 10 | 0 | 19 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе в 10 классе -7 человек.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2025 г. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную/отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей, 5 внешних совместителей. 2 педагога имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом вузе. В 2025 году аттестацию прошли 4 человека: 2 – на первую квалификационную категорию, 2 – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2025 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 25 педагогического работника школы 25 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Проведя анализ кадрового состава Школы, можем сделать прогноз, что в ближайшие 3 года Школа будет нуждаться в педагогических кадрах по следующим направлениям:

- учитель математики;
- учитель истории;

- учитель начальных классов.
- Учитель русского языка
- Учитель родного языка

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Анализ дистанционных уроков педагогов показал, 10 педагогам не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Были жалобы со стороны родителей и обучающихся на уровень подготовки дистанционных занятий. Обучение ИКТ-компетентности требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план обучения ИКТ-компетентности для совершенствования методик проведения дистанционных уроков.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

| | |
|------------------------|-------|
| Учебный год | 2025 |
| Основной фонд | 15309 |
| Учебный фонд | 4703 |
| Количество обучающихся | 307 |
| Число пользователей | 323 |
| Число посещений | 3277 |
| Книговыдача | 10644 |
| Средняя посещаемость | 10.1 |
| Читаемость | 32 |
| Книго обеспеченность | 47 |
| Обращаемость | 0.69 |

Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оформлена книжная выставка ко Дню Башкирского языка и проведен обзор для учащихся 5-6 классов. Праздник приурочен ко дню рождения М. Акмуллы и установлен указом главы региона в целях сохранения башкирского языка. Дипломом второй степени награждена ученица 6 класса Муслимова Камилла, которая стала победителем Республиканского конкурса «Сердцем прикоснись к книге» в номинации «Войны священные страницы». Камилла создала тактильную книгу по произведению С. Георгиевской «Галина Мама».

Приняли участие в республиканском конкурсе бук трейлеров «Читающие родители-читающие дети» по сказке С. Аксакова «Аленький цветочек». Ученица 3 б класса Исхакова Ямиля создала бук трейлер по любимой сказке. Конкурс был проведен с целью привлечения детей к чтению книг.

В летний период для смены онлайн-лагеря были представлены презентации-викторины по сказкам, также презентация про пионеров – героев.

В конце учебного года был подготовлен рекомендательный указатель «Девчонки и мальчишки, читайте летом книжки!!!» в форме видеопрезентации.

Присоединились к акции, активными участниками стала семья Багабиевых #вчитателиспеленок #Всероссийский_день_библиотек

Была подготовлена видеопрезентация о творчестве Мустая Карима, где были продекламированы стихи поэта семьей Киразовых. В период дистанционного обучения приняла участие в семинаре и в акциях: «Будущее наступило, или как библиотеки спасли мир» - сертификат.

Традиционно в школе активно проходит День национального костюма. Педагогом-библиотекарем школы Мужагитовой Э.А. и учителем русского языка и литературы Исхаковой А.А. организована выставка-фотозона, возле которой был проведен обзор книг, представленных на выставке и учащиеся могли сделать фото на память возле старинных башкирских костюмов.

Проведен урок-памяти «Знать, чтобы помнить», посвященный жертвам Беслановской трагедии для учащихся 5 классов.

11 октября Башкортостан отмечает главный государственный праздник - День Республики.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Все три этажа школы оборудованы поручнями по программе «доступная среда», входная группа оборудована пандусом. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, 9 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- коворкинг центр «Точка Роста»;
- сенсорная комната для работы психолога с детьми ОВЗ;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, библиотека, медпункт.

Спортивная площадка на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлический рукоходы, две лестницы, лабиринт, стена, футбольное и волейбольное поле.

Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что материально-техническая база остальных участников образовательного процесса частично не готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Школе необходимо создание не только улучшать материально-техническое обеспечение, но и создавать информационно-образовательную среду, в которой будут ежедневно работать и взаимодействовать все участники образовательного процесса.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|----------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 364 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 130 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 220 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 14 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 109(30%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3* |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 52 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 50 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, | человек | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | (процент) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 3 (9%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 65 (15%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 25 (8%) |
| – регионального уровня | | 2 (0,6%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 25 |
| – с высшим образованием | | 23 |
| – высшим педагогическим образованием | | 23 |
| – средним профессиональным образованием | | 1 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 26 (86%) |
| – с высшей | | 14 (42%) |
| – первой | | 12(27%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 17 (40%) |
| – до 5 лет | | 1 (4%) |
| – больше 30 лет | | 3 (12%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 7 (23%) |
| – до 30 лет | | 2 (8%) |
| – от 55 лет | | 5 (20%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 3 (9%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 3 (9%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,229 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 15,4 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут | человек | 364 (100%) |

| | | |
|--|-----------|-----|
| пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | (процент) | |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,5 |

Самообследование ОУ позволило определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает молодой педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;
- много кружков для дополнительного образования детей;
- В школе функционирует центр формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка Роста».

Всё это обеспечивает достаточно авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены так же и проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения выше указанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные);
- требуется провести обучение педагогов по организации и проведению дистанционных форм обучения;
- понижение учебной мотивации учащихся 8-9 классов.

Поэтому определены следующие задачи школы:

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- Работать пед. коллективу совместно с педагогом-психологом с детьми в 8-9 классе с низкой учебной мотивацией и родителям этих детей

Результаты качества знаний обучающихся 2-4 классов и в 5-8 кл. указывают на то, что учителя постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе, о чем свидетельствуют результаты повышения качества образования по сравнению с 2024 г. Активно проявили себя педагоги и в работе центра формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка Роста», особенно следует отметить учителя технологии Муратшина Вадима Хамитовича за его высокий профессиональный уровень.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Проводится комплексная работа по переходу на ФГОС 3 поколения.

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности 2025 год прошел организованно и результативно.

.

1. Проблема сохранения уровня качества знаний учащихся:

На протяжении трех лет наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся. По итогам 2024-2025 учебного года качество знаний имеет показатель – 28%. Для эффективной работы школы педагогическому коллективу необходимо поставить задачу повышения данного показателя используя созданную в школе систему мониторинга успеваемости и качества знаний.

2. Проблема результативного участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:

Продолжить работу по подготовке призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников через реализацию проекта «Одаренные дети».

3. Оказание методической помощи учителям – предметникам в рамках перехода на ФГОС :

- организация курсовой подготовки учителей – предметников по вопросам перехода средней ступени школы на ФГОС;
- посещение уроков в 1-4-х классах с целью ознакомления с опытом формирования УУД завучами, руководителями школьных методических объединений, учителями – предметниками, работающими в пятых классах;
- проведение серии открытых уроков, мастер – классов с использованием интерактивных технологий в рамках внедрения ФГОС.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного

взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% на средней и старшей ступени);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;

-безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;

- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему;

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;

- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Карта приоритетов

| Приоритеты: Характеристики Приоритетов: | Приоритет № 1. Повышение уровня профессионализма педагогов | Приоритет № 2. Формирование устойчивой мотивации у обучающихся | Приоритет № 3. Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды |
|---|--|--|--|
| Обязательные | Информационно-методическая поддержка профессионального развития педагогов. Профессиональная переподготовка ряда учителей. | Разработка механизма деятельности образовательной организации, содействующего формированию устойчивой мотивации у обучающихся к образовательной деятельности | Создание условий для повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды путем совершенствования педагогической компетентности, повышения учебной мотивации обучающихся и вовлечения родительской общественности |
| Срочные | | Профилактика и решение проблем обучающихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых | Организация взаимодействия семьи и школы через включение родителей в воспитательный процесс; Повышение уровня мотивации путем воспитания потребностей к |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | результатов. | саморазвитию и самоопределению; понижение уровня тревожности обучающихся; Проведение комплекса мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, чувства сплоченности, снятие тревожности, эмоциональной напряженности. |
| Желательные | | | Обеспечение сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания, взаимодействия. Включение родителей в процесс сопровождения и достижения образовательных результатов обучающимися |
| Сильно связанные с другими приоритетами | Как ресурс усиливает реализацию приоритета № 2 | Зависит от развития приоритетов № 1 и № 3 | Как ресурс усиливает Реализацию приоритетов № 2 |
| Слабо связанные с другими приоритетами | - | - | - |

Таблица соотношений целей и задач Программы.

Приоритет № 1. Повышение уровня профессионализма педагогов

| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| Цель 1 | Модернизация работы школьной методической службы. | | |
| Задача 1 | Создать условия для внутришкольного обучения педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, которые проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий. - Функционирование методического и педагогического советов. - Доля педагогов, включенных в работу проблемных групп. | <ul style="list-style-type: none"> - Изучить запрос, сформировать карту дефицитов и проводить на регулярной основе семинары внутришкольного обучения педагогического коллектива. - Организовать работу проблемных групп по актуальным вопросам развития школы. - Проводить отчёты о повышении квалификации как условие реализации пройденных курсов (учитель-учителю). |
| Задача 2 | Организовать работу «Школы наставничества». | <ul style="list-style-type: none"> - Прогресс педагогического мастерства молодых педагогов. - 100% «начинающих педагогов» владеют способами самообразования. - Аттестовано 100% молодых специалистов на соответствие должности. - 100% молодых учителей имеют портфолио по результатам достижений в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование «начинающего педагога» с целью выявления проблем в образовательной деятельности. - Организовать систему наставничества путём кураторства молодых учителей более опытными. - Организовать взаимопосещение уроков «начинающими педагогами» и наставниками, проводить конструктивный анализ этих уроков. - Проводить мастер-классы наставниками для «начинающих педагогов». |
| Цель 2 | Повышение уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы. | | |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| Задача 1 | Обеспечить наличие у всех педагогов профессионального образования, создать условия для повышения уровня профессионального образования. | <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов имеют профессиональное образование. - Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование. | <ul style="list-style-type: none"> - Содействовать получению педагогами профессионального образования. - Мотивировать учителей школы к получению высшего профессионального образования. |
| Задача 2 | Обеспечить своевременное повышение квалификации учителей через курсовую подготовку | <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. | <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг уровня профессиональной подготовки - Организовать эффективное взаимодействие с ИРО РБ по вопросам повышения квалификации. - Организовать дистанционное обучение педагогов на курсах повышения квалификации. |
| Задача 3 | Обеспечить увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории. | Итоги аттестации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> - Мотивировать учителей школы на повышение квалификационных категорий. - Оптимизировать методическое сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации. |
| Задача 4 | Обеспечить участие педагогических работников в инновационной деятельности школы, в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта. - Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества | Мотивировать учителей школы на участие в инновационной работе и распространение педагогического опыта. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | открытых уроков и семинаров на базе школы. | |
| Приоритет № 2.Формирование устойчивой мотивации у обучающихся | | | |
| | Описание | Критерии успеха / Выполнение | Подготовительные действия – к каждой задаче |
| Цель 1 | Формирование ценности знаний, потребностей к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. | | |
| Задача 1 | Создать условия для повышения мотивации школьников к обучению. | <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования). - Доля обучающихся, участвующих в школьных конкурсах «Ученик года», «Четверть без троек» - Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в школьном конкурсе «Ученик года», до 10 человек за 3 года. | <ul style="list-style-type: none"> - Разработать положение о поощрении детей, достигших высоких результатов в образовательной деятельности. - Организовать на школьном уровне конкурсы «Ученик года», «Четверть без троек». - Проводить диагностику уровня мотивации детей. - Использовать современные образовательные технологии, повышающие мотивацию к обучению. (ИКТ, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, технология креативного мышления, игровые технологии, технология проблемного обучения) |
| Задача 2 | Развивать творческий потенциал каждого участника | - Доля обучающихся, участвующих в различных предметных конкурсах. | - Оптимизировать работу по сопровождению исследовательской и проектной деятельности |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | образовательного процесса. | - Доля обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности. | обучающихся, участия в предметных конкурсах различного уровня. |
| Приоритет № 3. Сотрудничество с родителями и общественностью | | | |
| Цель 1 | Создание условий для благоприятного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе педагогов, родителей, детей, социальных партнёров. | | |
| Задача 1 | Формировать у родителей педагогические и культурные представления о своей роли в воспитании ребёнка, | <ul style="list-style-type: none"> - Разработана и апробирована модель проведения психолого-педагогических лекториев для родителей. - Наличие / отсутствие конфликтных ситуаций между родителями и школой. - Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка. | <ul style="list-style-type: none"> - Разработать модель проведения психолого-педагогических лекториев для родителей. - Создать копилку методических материалов по психолого-педагогическому просвещению родителей. - Проводить не менее двух общешкольных родительских собраний в год по программе лектория для родителей. - Мониторинг деятельности классных руководителей «Работа с родителями» (проведение родительских собраний, консультаций для родителей, воспитательных мероприятий с участием родителей и детей). |
| Задача 2 | Формировать у родителей представления о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса. | <ul style="list-style-type: none"> - Родители включены в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения. - Доля родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> - Разработать страницу на сайте образовательного учреждения «Родители и школа». - Изучить удовлетворённость родителей качеством воспитательной работы школы. |
| | Способствовать развитию | - Доля детей и родителей, включенных в | - Активизировать работу |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | взаимодействия с родительской общественностью. | <p>социально-значимые проекты.</p> <p>- Родители включены в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения.</p> <p>- Доля родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>- Доля родителей, посещающих родительские собрания.</p> | <p>органов родительского самоуправления через родительские комитеты классов</p> <p>- Включать родителей в проектирование и реализацию программ и проектов воспитания и социализации.</p> <p>- Привлечь родителей к организации досуга детей (традиционные школьные праздники, походы, экскурсии и т.п.).</p> |
| Задача № 4 | | - Функционирование деятельности родительского комитета. | |

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
4. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
5. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

Управленческая модель развития образовательной организации.

| Реперные точки/дефициты/пробле | Причины | Ответственны | Действия |
|---------------------------------------|----------------|---------------------|-----------------|
|---------------------------------------|----------------|---------------------|-----------------|

| мы | | й | /мероприятия |
|--|--|--|--|
| Обеспеченность материальными ресурсами и кадрами | 1. Низкий уровень оснащения школы | Директор ОО | 1.Подключение региональных органов исполнительной власти. |
| | 2Недостаточная предметная и методическая компетентность Педагогических работников | Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР,методический совет, руководители ШМО | Управленческая деятельность. Инновационная деятельность. Профессиональное самообразование педагогического коллектива. Формы целевой разработки образовательных проблем. Презентация результатов деятельности педагогов |
| Недостаточная эффективность управления в школе | Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе; | Руководители ШМО, зам.директора по УВР, методический совет | Система методического сопровождения педагогов |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Заместитель директора по УВР, методический совет Руководители ШМО, зам.директора по ВР, Педагог-психолог | 1.Система работы с неуспевающими и слабоуспевающим и обучающимися 2.Психологическая поддержка данной категории обучающихся |
| Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада» | Низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс | Педагог-психолог, методический совет | Психологические тренинги и семинары по профилактике профессионального выгорания |
| | Низкая учебная мотивация школьников | Заместитель директора по УВР Руководители ШМО, педагог-психолог, социальный педагог | 1.Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской и творческой деятельности 2.Вовлечение во внеурочную деятельность |
| | Низкий уровень дисциплины в классе | Педагог-психолог Социальный педагог | Посещение уроков Родительским комитетом, деятельность Совета профилактики, классных руководителей направленная на повышение уровня дисциплинирован |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | ности учащихся |
| | Проблемы с вовлеченностью родителей | Директор ОО, зам.директора по ВР, классные руководители | Привлечение родителей в жизнь школы через совместные мероприятия и дела. |



Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

Цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и достижения качественных образовательных результатов, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

Задачи:

- Создание организационно-управленческих, методических, педагогических условий для реализации ФГОС .
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с учащимися школы; повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в учебный процесс передового педагогического опыта,

новых педагогических технологий деятельностного типа как основы реализации ФГОС, активных методов организации учебного процесса.

- Совершенствование школьной системы мониторинга качества образования с целью своевременного выявления отрицательной динамики, проблемных зон освоения материала для достижения высокого качества результатов образования.
- Продолжать работу по включению учителей в инновационную деятельность по реализации модели оценки качества образования в условиях реализации стандартов второго поколения.
- Сохранение и развитие позитивных тенденций внедрения современных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных) в учебный процесс, развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности.
- Совершенствовать педагогическую модель развития профессиональной компетентности педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- Создавать условия для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников; для повышения качества социального партнёрства школы и семьи и развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.
- Развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов; развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Формы методической работы

- коллективные формы:
- педсовет
- методические объединения
- семинар
- практикум
- практические конференции
- школы передового опыта
- мастер-класс
- открытые уроки
- творческие группы
- предметные декады
- творческие отчеты
- внеклассные мероприятия по предмету
- экскурсии
- встречи с педагогами-новаторами
- аттестация педагогических кадров,
- курсовая подготовка учителей
- индивидуальные формы:
- самообразование
- разработка творческой темы
- взаимопосещение уроков
- самоанализ
- наставничество
- собеседование
- консультации
- посещение уроков администрацией
- анализ планов уроков

В связи с переходом на новые ФГОС в основной и средней школе педагогический коллектив наметил пути повышения качества знаний в следующем учебном году:

- использование индивидуально-дифференцированного подхода на уроках;
- использование новых педагогических технологий на уроках и во внеурочное время;
- использование потенциала часов школьного компонента: индивидуально- групповых занятий, проектно-исследовательской деятельности;
- продолжение развития очно-заочного обучения: дистанционного, семейного образования;
- развитие системы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
- обмен опытом по работе с одарёнными детьми и со слабоуспевающими;
- совместное планирование методической работы начальной и основной школы с учетом введения новых ФГОС второго поколения

Приоритетные направления методической работы

Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- 2) реализация образовательной программы школы;
- 3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 4) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 5) обеспечение связей с Сузами;

1. Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов;
- 4) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) разработка концепции воспитательного пространства школы;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- 3) психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и профильного обучения;
- 4) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 5) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 6) развитие ученического самоуправления;
- 7) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- 3) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) контроль за качеством знаний учащихся;
- 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- 3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- 4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- 5) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.
- 6) мониторинг качества знаний учащихся;
- 7) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

1. Структура методической работы школы

Блок 1. Управленческая деятельность.

1. Планирование методической работы школы (планирование работы ШМО).
2. Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.
3. Организация мониторинга качества образования (контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков).
4. Апробирование авторских программ.
5. Организация творческих конкурсов, методических месячников, предметных недель.
6. Анализ результатов образовательного процесса.

Блок 2. Инновационная деятельность.

1. Разработка, экспертиза и апробация новых образовательных программ, элективных курсов и методик.
2. Анализ хода и результатов внедрения инноваций.
3. Пополнение банка инноваций школы.
4. Работа научного общества обучающихся.
5. Подбор литературы по проблеме, создание индивидуальных планов исследовательской деятельности обучающихся на учебный год.
6. Помощь учителям в организации исследовательской деятельности.

Блок 3. Профессиональное самообразование педагогического коллектива.

1. Педсоветы
2. Методические совещания.
3. Семинары-практикумы.
4. Развитие профессионального мастерства в рамках деятельности ШМО.
5. Методические консультации (индивидуальные и групповые).
6. Индивидуальное самообразование.
7. Работа над индивидуальной темой самообразования.
8. Работа с молодыми специалистами.
9. Обобщение передового педагогического опыта (собственного и коллег).
10. Обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития образования, учебниках, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
11. Планирование и организация повышения квалификации педагогических работников, оказание им организационно-методической помощи; координация совместной работы с ИРО.

Блок 4. Формы целевой разработки образовательных проблем.

1. Семинар
2. Тематический педсовет.
3. Совещания при директоре, совещания учителей.
4. Заседания школьных методических объединений.
5. Взаимопосещение уроков.

Блок 5. Презентация результатов деятельности педагогов.

1. Участие в научно-практических конференциях различных уровней (школьных, городских, региональных).
2. Аттестация педагогов.
3. Публикации, издание сборников, методических рекомендаций и пособий.
4. Совещания и семинары по обмену опытом.
5. Проведение открытых уроков, семинаров для учителей школы, города и района.
6. Методические и предметные недели, декады.
7. Творческие отчеты аттестующихся учителей.
8. Обобщение передового опыта работы педагогических и руководящих работников школы.
9. Выявление, изучение и оценка результативности внедрения педагогического опыта.
10. Создание и пополнение банков данных о педагогических кадрах, педагогическом опыте, проведение информационно-библиографической работы.
11. Работа методического кабинета

Выделив приоритетные проблемы школы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи для их преодоления.

1. Проблема сохранения уровня качества знаний учащихся:

На протяжении трех лет наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся. По итогам прошлого учебного года качество знаний имеет показатель – 43,6%. Для эффективной работы школы педагогическому коллективу необходимо поставить задачу повышения данного показателя используя созданную в школе систему мониторинга успеваемости и качества знаний.

2. Проблема результативного участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:

Продолжить работу по подготовке призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

3. Оказание методической помощи учителям – предметникам в рамках перехода на ФГОС второго поколения:

- организация курсовой подготовки учителей – предметников по вопросам перехода средней ступени школы на ФГОС;
- посещение уроков в 1-4-х классах с целью ознакомления с опытом формирования УУД завучами, руководителями школьных методических объединений, учителями – предметниками, работающими в пятых классах;
- проведение серии открытых уроков, мастер – классов с использованием интерактивных технологий в рамках внедрения ФГОС.

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Механизмы точечной работы с обучающимися и педагогами образовательной организации.

| № | Наименование мероприятия | Ответственные | Сроки выполнения |
|---|---|---|-----------------------|
| 1. Диагностическая работа | | | |
| 1.1 | медико-психологический мониторинг при зачислении детей в школу | Психолог, фельдшер | В начале года |
| | выяснение роли наследственных, социально-экономических условий в процессе формирования личных качеств | Фельдшер, психолог, кл. руководители, соц. педагог | Постоянно |
| 1.2 | создание индивидуальных программ развития детей группы риска | Психолог, заместитель директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог | В начале года |
| 1.3 | использование их (программ) для выявления факторов риска | Психолог, кл.руководители | Постоянно |
| 1.4 | отслеживание промежуточных и конечных результатов | Психолог, кл.руководители | Постоянно |
| 2. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа | | | |
| 2.1 | формирование потребности в получении знаний, способствующих благоприятному развитию и сохранению психического здоровья | Кл.руководители | Постоянно |
| 2.2 | активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка, содействие стабилизации эмоционального уровня. через: (тренинг личностного роста, коррекцию поведения, индивидуальные и групповые психопрофилактические беседы; консультирование; факультативные группы, уроки психологии.) | Психолог, кл.руководители | Постоянно |
| 2.3 | Посещение семей | Соц.педагог, кл.руководители | По мере необходимости |
| 2.4 | - проведение профориентационной работы с учащимися; | Психолог, кл.руководители, заместитель директора по ВР | 1 раз в месяц |
| 2.5 | -вовлечение учащихся общешкольные дела и мероприятия, походы , спортивные соревнования; | Учителя - предметники | Постоянно |
| 3. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа: | | | |

| | | | |
|------|--|------------------------------------|------------------------|
| 3.1 | - осуществлять ежедневный контроль посещаемости учебных занятий учениками класса; | Классный руководитель | Постоянно |
| 3.2 | - выяснять причины пропусков уроков и доводит их в этот же день до сведения социального педагога; | Классный руководитель | Постоянно |
| 3.3 | - работа с документацией (заполняет личные дела, составляет план воспитательной работы, где прописано отдельно содержание работы с детьми группы риска, еженедельно составляет отчеты по пропускам); | Классный руководитель | Постоянно |
| 3.4 | - информирует социального педагога, заместителей директора о взаимоотношениях в классе между учащимися и учителями, об их характере; | Классный руководитель | По мере необходимости |
| 3.5 | - диагностика межличностных отношений, выявление детей, имеющих проблемы; | Педагог-психолог, кл. руководитель | По мере необходимости |
| 3.6 | - информировать родителей об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом; | Классный руководитель | В начале учебного года |
| 3.7 | - координировать деятельность учителей-предметников и родителей; | Классный руководитель | По мере необходимости |
| 3.8 | - прогнозировать успеваемость учащихся; | Классный руководитель | Постоянно |
| 3.9 | - организация взаимодействия успешных и неуспевающих учащихся с целью успешного освоения учебных программ; | Классный руководитель | Постоянно |
| 3.10 | - разработка годового цикла творческих дел и мероприятий. | Классный руководитель | Постоянно |

Работа с родителями

| | | | | |
|---|---|-------------------------|--|---|
| 1 | <p>Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей.</p> <p>Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке к ГИА</p> | В течение года | . Зам.директора по УВР, кл. руководители | Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества знаний |
| 2 | Организация родительского лектория по вопросам ФГОС, государственной итоговой аттестации, проведение тематических родительских собраний | в течение года по плану | Зам.директора по УВР, кл. руководитель | Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей, выработка рекомендаций и предложений по повышению качества знаний |
| 3 | Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями) | в течение года | кл. руководители администрация | Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок |
| 4 | Использование ресурсов сайта школы в целях информирования родителей по вопросам качества знания, подготовки к ГИА | В течение года | Администрация школы | Информирование общественности о процедуре проведения ГИА и образовательных услугах |
| 5 | Обеспечение проведения общественной экспертизы качества образования: участие в оценке качества и результативности труда работников школы, | В течение года | . директор | Повышение роли общественности в управлении качеством образования |

| | | | | |
|---|--|----------------|---------------------------------------|---|
| | распределении выплат стимулирующего характера работникам | | | |
| 6 | Индивидуальная консультация с родителями по вопросам качества образования | В течение года | Кл. руководители, администрация школы | Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью |
| 7 | Подготовка ежегодного публичного отчета | Ежегодно | Администрация школы | Информирование общественности о результат образовательной деятельности и качестве предоставляемых образовательных услуг |
| 8 | Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнеров | В течение года | Зам.директора по ВР | Повышение мотивации родительской общественности, социума, обучающихся |

Основные направления и особенности реализации Программы развития:

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

«Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
|----|---|------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями | По мере необходимости до 2028 года | Директор, зам.директора по АХЧ |
| 2. | Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет | 2028 г | Директор, зам.директора по АХЧ |
| 3. | Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной | С 2025 г | Ответственный за работу с сайтом |

| | | | |
|----|---|----------|---|
| | библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) | | |
| 4. | Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников. | С 2025 г | Директор, заместитель директора по УВР, методисты, учителя информатики, классные руководители |
| 5. | Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.) | С 2025 г | Педагог- библиотекарь |
| 6. | Создание школьной электронной газеты | С 2027г | Ответственный за работу с сайтом |
| 7. | Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся | С 2026 г | Заместитель директора по УВР, методисты, организатор внеклассной и внеурочной деятельности |
| 8. | Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса | ежегодно | Заместитель директора по УВР, методисты |
| 9. | Создание и развитие школьного театра | С 2024 г | Педагоги, классные руководители, учителя информатики |

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования;
- организация предпрофильного обучения
- применение современных образовательных технологий.

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- разработка и реализация программы

- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;
- повышение объема учебно - исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- Недели науки;
- научно-исследовательские конференции.

Механизмы :

- эффективный обмен знаниями, идеями, опытом, улучшенными практиками и технологиями (предоставление ресурсов для общих целей);
- поддержания единого уровня образования.

- широкого использования современных информационно-коммуникационных технологий.
- системного использования интеллектуальных и материальных ресурсов субъектов взаимодействия.
- неформального общения в различных формах сотрудничества и партнёрства.
- реализации совместных проектов.
- повышение степени мобильности интеллектуального потенциала.

Внедрение сетевого взаимодействия позволяет оказать существенное влияние на:

- 1) на личностно-ориентированное развитие учащихся;
- 2) на профессиональную ориентацию обучающихся через развитие его умений ориентироваться в мире профессий;
- 3) на формирование культуры труда;
- 4) на развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для последующего профессии.

Основным механизмом, позволяющим сетевому взаимодействию

играть важную роль в школьном образовании является

создание в ходе взаимодействия максимально расширенного

образовательного пространства общекультурного и социального развития

школьника, в котором преодолевается разрыв между замкнутостью

школьного пространства и задачами взросления и развития современного

ребенка

Мотивы участия учителей в сетевом взаимодействии

| | |
|--|---|
| <p>Кейс «Развитие образовательной мотивации Методика «Самоанализ профессиональной деятельности учителя по реализации сетевого взаимодействия в ходе проектной деятельности учащихся»</p> | |
| <p>Вопрос: «Что побуждает Вас к сетевому взаимодействию?»</p> | <p>Цели развития учащихся Возможность повысить мотивацию через новую для учащихся форму взаимодействия Развитие способностей учащихся Формирование новых ИКТ компетенций Развитие творчества и креативности</p> |

| | |
|--|--|
| | учащихся Цели профессионального развития учителя Кооперация с единомышленниками, не связанными одним местом работы Формирование новых ИКТ компетенций Расширение круга общения Расширение образовательного пространства Личный интерес |
|--|--|

Мотивы участия школьников в проектной деятельности с

сетевым взаимодействием

| | |
|---|---|
| Кейс «Развитие образовательной мотивации Изучение мотивов участия учащихся в проектной деятельности в сетевом взаимодействии Методика «Моя проектная биография» | |
| В проектах надо участвовать потому что... | Цитаты из анкет учащихся 4 – 5 класс: «Человек должен и может развиваться с помощью проектов» «Это трудно и интересно» 7 класс: «Благодаря им (проектам) можно познакомиться с интересными людьми» 8 класс: «Это помогает набраться опыта на будущее» «...хоть чему-то научишься» «Это помогает изучить предмет глубже, можно с пользой и интересом провести время» 9 класс: «Ты открываешь для себя новые знания, благодаря проектам ты можешь определить, кем ты хочешь стать, и к чему надо стремиться» «Это пригодится в будущем, умение выступать перед публикой, делиться своими мыслями с окружающими, правильно их излагая» 10 -11 класс: «Это весело и может пригодиться при дальнейшем обучении» «Это увеличит шансы на поступление в выбранный ВУЗ» |

Области сетевого взаимодействия могут выстраиваются по следующим

направлениям:

1. Поддержка образовательной программы, расширение или обогащение ее за счет совместной проектной работы и

коммуникаций.

2. Повышение мотивации к обучению, стимулирование достижений учащихся.

3. Поддержка социальных практик. Развитие социальных и общекультурных компетенций в ходе социальных практик.

4. Развитие у учащихся способностей к самоанализу.

5. Получение опыта сетевого проектирования.

6. Поддержка e-learning.

7. Изучение иностранного языка .

8. Изучение другой культуры и идентичности (.

9. Повышение престижа школы

10. Профессиональное развитие учителя.

11. Распространение опыта учителей.

Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

«Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|------------------|---|-------------------------|---|
| 1 | <p>Диагностика состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп | В течение всего периода | Медсестра, ответственный за направление |
| 2 | Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся | 2025-2028 г. | ответственный за направление, классные руководители |
| 3 | Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации | В течение всего периода | Ответственный за направление, организатор внеклассной и внеурочной работы, учителя физической |

| | | | |
|---|--|-------------------------|---------------------------------|
| | <p>физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта. | | культуры, классные руководители |
| 4 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся | ежегодно. | Ответственный за ОТ, медсестра |
| 5 | Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды | ежегодно | Ответственный за ОТ, медсестра |
| 6 | Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в | В течение всего периода | Педагогический коллектив |

| | | | |
|----|--|-------------------------|--|
| | образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов | | |
| 7 | Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям | Ежегодно | Классные руководители |
| 8 | Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены | В течение всего периода | Диспетчер расписания, учителя-предметники |
| 9 | Обеспечение полноценного горячего питания детей | В течение всего периода | Ответственный за ОТ |
| 10 | Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения | ежегодно | Психолог, члены школьной ПМПК |
| 11 | Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей | ежегодно | Организатор внеклассной и внеурочной работы |
| 12 | Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на | В течение всего периода | Медсестра, организатор внеклассной и внеурочной работы, ответственный за |

| | | | |
|----|--|-------------------------|--|
| | основании результата диспансеризации в течение учебного года | | ОТ |
| 13 | Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма | В течение всего периода | Организатор внеклассной и внеурочной работы, социальный педагог, медсестра |

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|---|-------------------------|-------|---------------|
|---|-------------------------|-------|---------------|

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС. | Август 2026 | Организатор внеурочной и внеклассной деятельности, методисты |
| 2 | Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное | В течении учебного года | Организатор внеурочной и внеклассной деятельности, методисты |
| 3 | Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся | Ежегодно в мае | Организатор внеурочной и внеклассной деятельности, методисты |
| 4 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях | Ежегодно | Организатор внеурочной и внеклассной деятельности, методисты, руководители МО |
| 5 | Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских программах | Ежегодно | Организатор внеурочной и внеклассной деятельности, методисты, руководители МО |
| 6 | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы. | Ежегодно | Организатор внеурочной и внеклассной деятельности |
| 7 | Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей | ежегодно | Заместитель директора по АХЧ |
| 8 | Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования | ежегодно | Организатор внеурочной и |

| | | | |
|----|---|------|--|
| | | | внеклассной деятельности |
| 9 | Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности) | 2027 | Организатор внеурочной и внеклассной деятельности |
| 10 | Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях | 2026 | Организатор внеурочной и внеклассной деятельности, руководители МО |
| 11 | Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | 2026 | Организатор внеурочной и внеклассной деятельности, методисты |

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволить достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОО;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, городских, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;

- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся
- **выбор** соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся (на основе осознанного выбора обучающихся и родителей).
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся (разработка и внедрение системы оценки личностных, формирующих, метапредметных знаний и умений).

Формы и методы образовательной деятельности

| Урочная | Внеурочная | Внеклассная | Внешкольная |
|---|---|--|-------------|
| Цели: | Цели: | Цели: | |
| Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем | -расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности | Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла)</p> <p>-повышенного уровня (профильные предметы)</p> | | | |
| <p>Все виды учебных занятий:</p> <p>-урок</p> <p>-лекция</p> <p>-семинар</p> <p>-зачёт</p> <p>-общественный смотр знаний</p> <p>-учебная экскурсия</p> <p>-диспуты и т.д.</p> | <p>Олимпиады.</p> <p>НПК.</p> <p>Интеллектуальный марафон.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Предметные кружки.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>День наук.</p> <p>Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися.</p> <p>Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам</p> | <p>Спектакли,</p> <p>Концерты,</p> <p>Праздники,</p> <p>Викторины,</p> <p>Вечера,</p> <p>Тематический выпуск стенгазет...</p> | <p>-Участие в межшкольных программах</p> <p>-</p> <p>Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ</p> <p>-Посещение выставок, театров, музеев и т.д.</p> |

По ступеням обучения:

| | |
|---------------------|---|
| Ступени образования | Формы и методы обучения |
| Начальная школа | Развивающее обучение, проектная деятельность |
| Средняя школа | Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность |

| | |
|---|---|
| Старшая школа | Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д. |
| Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися | |

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Система мониторингов

| Наименование мониторинга | Целевое назначение (где используются результаты) | Формы и виды диагностик в рамках мониторинга | Кто проводит Кто обрабатывает данные |
|---|---|--|--|
| Тестирования по изучению образовательных потребностей | Изучение образовательных потребностей учащихся на | Тесты | Учителя- предметники Зам.директора по УВР |

| | | | |
|---|--|--|---|
| учащихся на новый учебный год | новый учебный год | | |
| Входной и текущий контроль знаний | Оценка учебных достижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование) | Тесты, контрольные работы, самостоятельные работы, защита проектов ,срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы | Учителя- предметники, Зам.директора по УВР |
| Организация подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса | Положительная сдача экзаменов | Работа факультативов, консультации | Учителя – предметники, Зам.директора по УВР |
| Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки ГИА | Повышение качества преподавания предметов | Контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, пробные экзамены, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы | Методический отдел отдел образования |
| Участие обучающихся | Определение уровня и качества | ВПР | Зам.директора по УВР, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| школы в ВПР по математике и русскому языку, окружающему миру, истории, биологии и т.д. | подготовки обучающихся по предметам | | учителя- предметники |
| Класно-обобщающий контроль в 2-8 классах, проведение контрольных работ, проверка тетрадей | Получение информации по уровню подготовки обучающихся, разработка рекомендаций по повышению качества обучению | Тесты, контрольные работы, самостоятельные работы, защита проектов, проверка тетрадей, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы | Учителя- предметники Зам.директора по УВР |
| Проведение входного контроля знаний по математике и русскому языку во 2-9 классах и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса | Повышение качества преподавания предметов | Тесты, контрольные работы, самостоятельные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы | Зам.директора по УВР , учителя- предметники |
| Проведение предметных недель | Повышение мотивации к учению, создание ситуации успеха | Конкурсы, круглые столы | Учителя- предметник Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР,руководители ШМО |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Участие обучающихся 9 класса в тренировочных и диагностических работах по предметам. | Повышение уровня подготовки обучающихся к ГИА | Пробные экзамены, контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы | Учителя- предметник Зам.директора по УВР |
| Оценка учебных достижений учащихся. Портфолио учащихся | Повышение мотивации к обучению, увеличение количества успешных обучающихся | контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование, защита проектов, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы | Учителя- предметник Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, классные руководители |
| Организация обучения детей, пропускающих уроки по уважительным причинам, по индивидуальным образовательным маршрутам | Повышение качества преподавания предметов | Консультации, дистанционные занятия, работа с кейсами | Учителя- предметник Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, соцпедагог, психолог, классные руководители, родительский комитет |
| Организация | Прочность | контрольные | Учителя- предметник |

| | | | |
|----------------------|---------------------------|---|----------------------|
| итогового повторения | усвоения УДД обучающимися | работы, самостоятельные работы, тестирование, защита проектов | Зам.директора по УВР |
|----------------------|---------------------------|---|----------------------|

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке

деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности школы с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

План совершенствования материально-технической базы школы

| Наименование мероприятия | сроки | Ответственный |
|---|--------|--|
| Приобретение ученической мебели (кабинеты № 3, 6) | 2027 г | Киреева Г.А. – директор, Галикиева Р.М.- заместитель по АХЧ |
| Приобретение мультимедийных проекторов и экранов, телевизоров (кабинеты № 11, 20, 23) | 2025 г | Киреева Г.А. – директор, Галикиева Р.М.- заместитель по АХЧ |
| Приобретение принтера в каб.№ 1, 3, 6, 7, 8,11,12, 19, 20, 21,22, 23 | 2027 г | Киреева Г.А. – директор, Галикиева Р.М.- заместитель по АХЧ |
| Электронная библиотека | 2027 г | Педагог- библиотекарь |
| Обеспечение интернетом все кабинеты | 2028 г | Киреева Г.А. - директор |

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.